

**PERTINENCIA DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE, COMO
ESTRATEGIA DE TRABAJO AUTÓNOMO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTURA CRÍTICA**



Docentes

Yolanda Judith Miranda Curiel

Paola Catarine Rodríguez Roja

Universidad de la Costa

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación

Barranquilla

2021

**PERTINENCIA DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE, COMO
ESTRATEGIA DE TRABAJO AUTÓNOMO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTURA CRÍTICA**

Docentes:

Yolanda Judith Miranda Curiel

Paola Catarine Rodríguez Rojas

Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Educación

Asesora de trabajo de grado: Dra. Alicia Inciarte González

Universidad de la Costa

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación

Barranquilla

2021

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida:

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a nuestro padre celestial, Dios Todopoderoso, por permitirnos la bendición de crecer profesional y personalmente, por guiarnos con sabiduría y darnos la oportunidad de culminar con éxito esta importante etapa de nuestras vidas.

Así mismo, le agradecemos a nuestras familias por ser ese apoyo incondicional, por su amor y comprensión durante todo el proceso que conllevó la realización de este trabajo para alcanzar la meta anhelada.

Sinceros agradecimientos a todos los docentes y directivos de la Universidad de la Costa (CUC), en especial a nuestra asesora Doctora Alicia Inciarte González quien, con todo su conocimiento, su paciencia, dedicación y especialmente su don de gente, nos brindó las herramientas necesarias para fortalecer nuestra labor docente y orientó a lo largo de este proceso de formación e investigación.

A nuestras Instituciones Educativas, I.E.D Lestonnac e I.E. Villa Campo, por ser partícipes de esta experiencia significativa, la cual generó grandes reflexiones que serán de gran aporte para el mejoramiento de los procesos pedagógicos.

Y a todos nuestros compañeros y amigos como el Doctor José Palacio Angulo que nos ofrecieron su apoyo, su orientación, su disposición y nos dieron una voz de aliento en los momentos difíciles, impulsándonos para llegar a la meta trazada.

Yolanda Miranda Curiel y Paola Rodríguez Rojas

Dedicatoria

Entrad por sus puertas con acción de gracias,

Por sus atrios con alabanza;

Alabadle, bendecid su nombre.

Salmos 100: 4

Gracias señor Jesucristo por ser mi fundamento, a ti toda mi gratitud y adoración.

Dedico con profundo agradecimiento este logro a toda mi familia por estar siempre en cada momento que he necesitado de ellos. A mis hijos, Jolie y Diego quienes con su paciencia y amor han sido mi motor para no desfallecer. A mi madre, Imelda por sus oraciones y mi hermana Leanis por su compañía y apoyo.

A mis compañeras de estudio: More y Pat por su grata amistad y por permitirme vivir una experiencia inolvidable.

A Paola Catarine, mi compañera de equipo quien se convirtió en el complemento ideal para sacar adelante este proyecto de vida. Pues, no solo compartió su saber y experiencia en el campo pedagógico sino de su valiosa amistad.

Yolanda Miranda Curiel

Dedicatoria

Este logro se lo dedico a mi Dios, todo ha sido posible por su Santa voluntad y porque ha puesto en mi camino a seres muy especiales quienes me han dado el ánimo y me han mostrado que soy capaz de alcanzar todo lo que me proponga en la vida.

A mi familia, que son mi motivo para salir adelante, especialmente mi esposo Omar Ferrer, quien con su apoyo, consejos y amor incondicional me direcciona e impulsa para superarme y ser mejor cada día.

A mi Institución Educativa Villa Campo, la cual me ha dado la oportunidad de crecer profesionalmente, gracias a las orientaciones del cuerpo directivo y las experiencias de mis compañeros y estudiantes, los cuales estuvieron prestos a hacer parte de esta investigación.

A Morelis Reales, la cual es la responsable de alcanzar este éxito, pues con su positivismo y decisión me arrastró junto a Pat Sofía Barrios, un gran apoyo, a adentrarnos al cambio y a la actualización de los procesos pedagógicos.

A las nuevas amistades que el estudio nos presenta, como lo es Yolanda Miranda, mi compañera de trabajo, la cual con su apoyo, disposición y positivismo contribuyó a llevar este proyecto adelante.

Paola Rodríguez Rojas

Resumen

El insuficiente desarrollo de la competencia lectora en su nivel crítico, es un tema que sigue afectando la motivación en el estudiante y se ve reflejado en su rendimiento académico, de ahí el interés de seguir buscando alternativas haciendo uso de herramientas tecnológicas. Por tal motivo, este trabajo de investigación tiene como propósito determinar la pertinencia de ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia de trabajo autónomo para fortalecer la competencia de lectura crítica. La metodología utilizada fue bajo el enfoque empírico positivista, con paradigma cuantitativo, utilizando estadística descriptiva, su diseño es de campo, no experimental - transeccional y la técnica utilizada, la encuesta con múltiples unidades de análisis y un censo, el tipo de instrumento, cuestionario cerrado. Las unidades de análisis se representan a través de los estudiantes y docentes de dos instituciones: I.E.D Lestonnac barrio el Bosque de Barranquilla y I.E. Villa Campo de Malambo, realizándose la encuesta por Google Form, atendiendo al confinamiento obligatorio. Los resultados mostraron que el quinto grado, tiene mejor apropiación y utilización de ambientes virtuales de aprendizajes que los estudiantes de la básica media. Se llega a la conclusión que, si son pertinentes, pero debe haber mejor organización, disposición y preparación para implementarlos. Es factible, en la medida en que se fortalezcan desde los primeros grados los niveles de lectura literal e inferencial, el estudiante progresará en el análisis crítico según el grado de complejidad, así mismo, cuando lleguen a los grados superiores estarán en la capacidad de desarrollar autonomía y pensamientos críticos.

Palabras clave: ambientes virtuales de aprendizaje, estrategias de trabajo autónomo, lectura crítica

Abstract

The insufficient development of reading comprehension in its critical level is an issue that continues affecting students' motivation and which is also reflected in their academic performance; hence the interest to continue seeking alternatives making use of technological tools. For this reason, this research work has the purpose of determining the pertinence of learning virtual environments as a strategy of autonomous work to strengthen the competence in critical reading. The methodology used in this research is based on the empirical positivist approach, under a quantitative paradigm, through the use of descriptive statistics; a non - experimental – transectional field design is also used. The technique utilized includes both a survey with multiple units of analysis and a census; the type of instrument was a closed ended questionnaire. The units of analysis are presented through the teachers and students of two institutions: I.E.D Lestonnac located in Barrio el Bosque, Barranquilla and I.E. Villa Campo located in Malambo. The survey was applied via Google Forms, due to local mandatory confinement laws. The results showed that fifth grade students have a higher appropriation and utilization of virtual learning environments than middle school and high school students. It was concluded that virtual learning environments are pertinent, but there needs to be a better organization, willingness and preparation in order to implement them. They are feasible as well, and as long as the critical and inferential levels of reading are strengthened in the starting grades of education, students will improve their critical analysis according to the level of complexity.

Likewise, by the time students get to higher grades, they will be in capability to develop autonomy and critical thinking.

Key words: virtual learning environments, autonomous work strategies, critical Reading

Contenido

Lista de tablas y figuras	11
Introducción	13
Capítulo I	17
Planteamiento del problema	17
Objetivo general	23
Objetivos específicos	23
Justificación	24
Delimitación	26
Capítulo II	28
Marco teórico	28
Estado del arte	28
Referentes teóricos	41
Comprensión de lectura y Competencia lectora	41
Niveles de comprensión textual	44
Nivel de comprensión literal o comprensión localizada del texto	45
Nivel de comprensión inferencial o Comprensión global del texto	45

Estrategias de lectura	47
Tecnologías de la Información y la Comunicación	49
Ambientes Virtuales de Aprendizaje como estrategia	51
Dimensión educativa	54
El trabajo autónomo	56
El estudiante y la autorregulación	57
Papel del docente en el trabajo autónomo	59
Marco legal	60
Lineamientos curriculares de la lengua castellana	62
Capítulo III	71
Marco metodológico	71
Capítulo IV	79
Análisis e interpretación de los resultados	79
Variable 1. Ambientes Virtuales de Aprendizajes (AVA)	79
Variable 2. Competencia lectora	97
Variable 3. Trabajo autónomo	108
Conclusiones	122
Recomendaciones	125
Referencias	128
Anexos	137

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1 Cuadro de operacionalización de las variables.....	65
Tabla 2 Población de estudiantes.....	73
Tabla 3 Población de docentes.....	73

Figuras

Figura 1 Aprendizaje autónomo.....	59
Figura 2 Ruta metodológica.....	75
Figura 3 Dimensión pedagógica. Encuesta a docentes.....	77
Figura 4 Dimensión pedagógica. Encuesta a estudiantes.....	80
Figura 5 Dimensión tecnológica. Encuesta a docentes.....	82
Figura 6 Dimensión tecnológica. Encuesta a docentes.....	84
Figura 7 Dimensión tecnológica. Encuesta a estudiantes.....	89
Figura 8 Dimensión tecnológica. Encuesta a estudiantes.....	92

Figura 9 Dimensión tecnológica. Encuesta a estudiantes.....	93
Figura 10 Dimensión Niveles de lectura. Encuesta a docentes.....	95
Figura 11 Dimensión Niveles de lectura. Encuesta a estudiantes.....	98
Figura 12 Dimensión Niveles de lectura. Encuesta a estudiantes.....	101
Figura 13 Dimensión autorregulación. Encuesta a docentes.....	106
Figura 14 Dimensión autorregulación. Encuesta a estudiantes.....	110
Figura 15 Dimensión estrategias. Encuesta a docentes.....	114
Figura 16 Dimensión estrategias. Encuesta a estudiantes.....	117

Introducción

El ser humano se caracteriza por un conjunto de dimensiones que lo hacen completo. Dichas dimensiones se integran entre sí y lo hacen competente, es decir, capaz de solventar situaciones en determinados momentos. Una de las prioridades de la escuela es precisamente desarrollar esas competencias y habilidades que van a ayudar al estudiante a pensar críticamente.

En este trabajo de investigación se abordó el insuficiente desarrollo de las competencias básicas en cada uno de sus niveles de lectura como son el literal, inferencial y crítico, que es uno de los temas que está preocupando a las instituciones educativas, ya que se está viendo reflejado en las evaluaciones estandarizadas. De éste modo, hallar las estrategias para fortalecer ésta falencia, aprovechando los Ambientes Virtuales de Aprendizajes, en adelante (AVA), los cuales han sido de gran beneficio para garantizar que los procesos continúen desde los hogares, como obligatoriamente ha tocado desarrollar por causa de una pandemia mundial Covid-19. En este contexto, luego de esta emergencia sanitaria, se exhorta a las instituciones educativas, que sigan implementando el uso de AVA, para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje y tanto docentes como estudiantes se apropien del trabajo autónomo.

Una de las dificultades patentes en el estudiante, es su comprensión crítica ante el mundo que lo rodea. Hay poca comprensión y aprehensión de lo que leen, apatía hacia la lectura, no leen de corrido, poca transversalidad en las diferentes áreas, bajo desarrollo del pensamiento crítico, lo que genera desmotivación y apatía al estudio. Por tales razones, al estudiante hay que enamorallo de la lectura y es un ejercicio que se debe fortalecer desde edades tempranas pues,

los niños en sus primeros años, la recepción del aprendizaje es mucho mejor y se les facilita su desarrollo cognitivo, siendo un aspecto relevante, no solo leer por leer, sino entender lo leído y tener una comprensión global del texto (Cassany, 2006).

De ahí la pertinencia de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje y desarrollar en ellos el trabajo autónomo a través de un AVA. Este proyecto es acertado pues los estudiantes objeto de estudio son nativos digitales. Además, resulta ser motivador, práctico e integrador para los estudiantes y con una acertada dirección de los procesos, se pueden mejorar las falencias presentadas. De manera similar lo plantea Cebrales y Díaz (2017)

La inmersión en el mundo de la tecnología y el Internet, desde edades más tempranas, ha generado cambios en las estructuras cerebrales de los nativos digitales, desarrollando en ellos nuevas competencias para el procesamiento de la información y así mismo nuevas capacidades para trabajar en red, haciéndolos más competentes para interconectarse, al punto que lo consideran como una necesidad básica para su aprendizaje (p.12).

El propósito de toda entidad educativa es formar unos jóvenes capaces de afrontar críticamente todas las situaciones y retos en un mundo globalizado, donde el auge, es la tecnología y en la cual a los estudiantes, no les es tan indiferente, pero que por no tener las directrices pertinentes no aplican favorablemente a su proceso de aprendizaje. Es de ahí, que el principal problema abordado en este trabajo de investigación, es el insuficiente desarrollo de la competencia lectora en su nivel crítico en las estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Distrital Lestonnac del barrio el Bosque de la ciudad de Barranquilla, como también

a los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Villa Campo del municipio de Malambo.

Con relación al problema planteado al insuficiente desarrollo de la competencia lectora en su nivel crítico y a la pandemia que forzó al aislamiento obligatorio, y continuar con la formación del estudiante, pero de forma remota a través de la tecnología, se planteó el interrogante: ¿Son **pertinentes** los ambientes virtuales de aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para fortalecer la competencia de lectura crítica?. En este contexto también era necesario ver ¿qué experiencias tenían los estudiantes en ambientes virtuales de aprendizaje?, del mismo modo ¿qué estrategia es pertinente para reforzar la competencia lectora desde el trabajo autónomo en ambientes virtuales de aprendizaje? y ¿qué beneficios u obstáculos aportan la utilización de ambientes virtuales de aprendizaje para reforzar la lectura crítica en los estudiantes?.

Así pues, surgen muchas inquietudes con relación a la manera de brindarle a los educandos las condiciones que los pueda ayudar a superar las falencias, pero de una manera en que se sientan atraídos por las propuestas que el docente le ofrece y genere en ellos la motivación necesaria para crear el hábito de su proceso de aprendizaje. Es por eso que el objetivo principal de esta investigación, es determinar la pertinencia de los AVA como estrategia de trabajo autónomo para fortalecer la competencia de lectura crítica.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se organizó una ruta o fases que direccionan el debido proceso y lo primero fue identificar el problema más relevante y definir cuáles eran las causas que lo provocaban y sus consecuencias inmediatas; luego indagar qué otros estudios han inquirido sobre las mismas falencias para poder direccionar la investigación; después fundamentar con teóricos que se han preocupado por fortalecer la competencia lectora, como

Díaz Barriga (2001), quien ha mostrado la importancia de integrar las TIC al campo educativo como Siemens (2004), y el que aborda el trabajo autónomo, tal es el caso de Crispín (2011), para después organizar la información con la ruta a seguir y diseñar los instrumentos, validarlos y después aplicarlos; posteriormente realizar el análisis de los datos arrojados y finalmente dar las conclusiones y recomendaciones pertinentes a los resultados obtenidos.

Para darle forma a este trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos. El primero de ellos, expone el problema relacionado con la problemática identificada en los estudiantes de las dos instituciones educativas y los objetivos propuestos para conocer las posibles soluciones. En el capítulo II, se encuentra el marco metodológico, el cual contiene el estado del arte de las investigaciones realizadas para tratar el tema de la lectura, los AVA y el trabajo autónomo y ellos en unión, cómo aportan para superar las falencias de las competencias comunicativas. Como también los referentes teóricos que darán soporte a la temática tratada. El marco legal, el cual soporta las leyes que rigen y apoyan los procesos educativos, en este caso, relacionados con las competencias lectoras y las TIC. Finalizando con el cuadro de operacionalización de las variables, las cuales son Ambientes Virtuales de Aprendizajes, Comprensión lectora y Trabajo Autónomo con su debida descripción del proceso. También se encuentra el capítulo III, en él se mostrará la ruta a seguir para atender al interrogante planteado. El capítulo IV, interpreta los resultados obtenidos en las encuestas realizadas tanto a estudiantes como a docentes y se finaliza con las conclusiones y recomendaciones obtenidas en la investigación.

Capítulo I

Planteamiento del problema

En el mundo globalizado en el que vivimos hoy día, las oportunidades no son las mismas para todos, en especial en el tema educativo donde solo un porcentaje tiene acceso a la educación comparado con todas las personas que lo habitan. Sobre esta realidad a nivel mundial determinada por la inequidad, la pobreza extrema, y la falta de oportunidades para acceder a una educación digna que permita tener calidad de vida, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones (Gutiérrez y Montes, 2004,p.2).

Sumando a esto, que el mundo entero se vea afectado por una pandemia de COVID- 19 que toca todas las fibras, que generó un cambio socio cultural y económico en todos los estratos, tal como lo manifiesta el informe de la UNESCO del 4 de marzo de este año, 290, 5 millones de niños y jóvenes de trece países han dejado de asistir a sus escuelas de todo su territorio. Especialmente el estrato medio y bajo, los cuales, desde el campo educativo, cambió los métodos de enseñanza, dejando a un lado la interacción cara a cara, para enfrentarse al mundo de la tecnología, la cual se convirtió en una enseñanza virtual obligatoria, trayendo consigo una serie de retos, para muchos imposibles por la falta de accesibilidad a ella. Muchos niños y adolescentes han tenido que experimentar el trabajo de educación en casa con muchas

dificultades por no tener las herramientas adecuadas y de aprendizaje porque se han enfrentado al trabajo autónomo que ha puesto mucho más de manifiesto las falencias que estos poseen.

Más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando el mínimo de niveles de competencia (MPL) en lectura y matemáticas, según nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Es una manifestación que es patente en muchos países, tema que ha sido objeto de estudio y que buscan las formas de lograr cerrar la brecha que no deja alcanzar el nivel satisfactorio necesario. Se tiene conocimiento que son muchos los países que aplican pruebas para medir la eficiencia de sus alumnos en la adquisición de competencias básicas, tales como la lectura, siendo esta una de las que alcanza un nivel mínimo al finalizar el último grado de escolaridad media.

Ese mismo estudio estadístico de la Unesco revela que los niños y adolescentes escolarizados en América Latina carecen de competencias básicas de comprensión lectora, afirmando que:

En América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36%. La situación es más extrema para los adolescentes, con más de la mitad (53% o 19 millones), que no están en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de competencia, para cuando debieran estar completando la escuela secundaria baja. Unesco (2017, pág. 8).

Ahora bien, la realidad educativa en Colombia desde hace mucho tiempo ha sido un punto neurálgico. Visto desde diversos campos para buscar la calidad de la misma, no es un secreto que, así como la familia es el fundamento de una sociedad, la educación es el motor que impulsa el desarrollo de esta. Es una cuestión que atañe a muchos sectores, padres de familia,

gobierno, escuela entre otros. Esta última, es la principal responsable de los procesos que se adelantan con los estudiantes, pues en sus manos está potenciar las competencias integrales de los educandos, así como transformar un individuo que al finalizar su etapa escolar manifieste todo un desarrollo humano. De una u otra manera, el individuo en la medida en que su contexto lo enfrente a situaciones que lo pongan a prueba, se ve obligado a utilizar sus habilidades y destrezas para adaptarse a los cambios y así reinventar su proceso de enseñanza aprendizaje (De Zubiría, 2013).

A nivel nacional las competencias de los estudiantes son evaluadas, no sólo por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) a través de las pruebas SABER, sino por medio de las pruebas externas. Las cuales permiten evidenciar el nivel que tienen los educandos, visto desde las diferentes áreas del saber. El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), aplicado a estudiantes de 15 años muestra, que la realidad educativa del país está aún en un nivel bajo. Según esta organización, Colombia es el país con los resultados más bajos en las pruebas en el 2018 (OCDE 2018).

Los resultados dejan ver que el país registró una mejora importante en cada una de las competencias evaluadas, en comparación con la anterior prueba realizada en el año 2015. No obstante, en el 2018 se desmejoró en los resultados de ciencias y lectura, mientras que en matemáticas hubo un avance mínimo.

El informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), detalla que los estudiantes colombianos en lectura están en la capacidad de identificar la idea principal en un texto de extensión moderada y encontrar información basada en criterios

explícitos, en otras palabras están en un nivel literal de lectura. Solo el 1% de ellos se encuentran en el mejor rendimiento de lectura. Estos estudiantes saben comprender textos largos, manejar conceptos abstractos o contradictorios y establecer distinciones entre hechos y opiniones, es decir, están ubicados en el nivel de lectura crítico – reflexivo.

Es importante mencionar que estos resultados están influenciados por muchos factores que enfrentan los estudiantes. Uno de ellos es la condición socioeconómica. Informes revelados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), muestran que la pobreza y la desigualdad en Colombia cada vez van en aumento y que se refleja en las condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y la juventud, salud, trabajo y condiciones de la vivienda y acceso a servicios públicos domiciliarios.

Como lo evidencia el boletín técnico del DANE (2018), los municipios con mayores niveles de pobreza multidimensional municipal predominan en las regiones de la Orinoquía-Amazonía y Pacífica, y los municipios con menores porcentajes se encuentran en las regiones Central y Oriental del país. Las tasas de incidencia de pobreza multidimensional municipal más altas se presentaron en: Uribía (La Guajira) con 92,2%, Cumaribo (Vichada) con 91,4% y Alto Baudó (Chocó) con 90,6%. Por otra parte, los municipios con menor incidencia de pobreza multidimensional fueron Sabaneta con 4,5% y Envigado con 4,9% en Antioquia y Chía (Cundinamarca) con 6,7%.

En Colombia, los estudiantes con ventaja socioeconómica superaron a los estudiantes desfavorecidos en lectura por 86 puntos en PISA 2018. Esta cifra es menor que la diferencia media entre los dos grupos (89 puntos) en todos los países de la OCDE. En PISA 2009, la brecha

de rendimiento relacionada con la condición socioeconómica fue de 90 puntos en Colombia (y 87 puntos de media en todos los países de la OCDE). (OCDE 2018).

Después de haber hecho un recorrido por los diferentes escenarios y de haber visto causales y situaciones, es necesario trabajar más decididamente para potenciar los procesos de aprendizajes, específicamente las competencias lectoras en los estudiantes. En el Caribe colombiano, más exactamente en Barranquilla, Malambo y Soledad, según el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), la evaluación del desempeño y progreso de las pruebas Saber en las áreas de lenguaje y matemáticas 2018, mostraron un avance. A pesar de las mejoras de estas entidades territoriales certificadas, el ISCE de la secundaria bajó en 0,16, 0.18 y 0.26 puntos respectivamente (MEN, 2018).

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018), reporta que:

Se observa una mayor dificultad para avanzar en el ISCE en las ETC que agrupan municipios no certificados. Es importante mencionar que estas entidades agrupan municipios con menores niveles de ingreso y mayor participación de las zonas rurales. Se observan mayores niveles de desempeño y avance en las ETC del Área Metropolitana de Barranquilla (Barranquilla, Malambo y Soledad).

Malambo y Barranquilla, serán las entidades territoriales certificadas (ETC), donde se va a centrar este estudio exactamente en la Institución Educativa Villa Campo y la Institución Educativa Distrital Lestonnac respectivamente. Son muchas las razones que afectan el normal desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y que han sido objeto de preocupación por parte de docentes y cuerpo administrativo de los entes arriba mencionados. Las principales razones son: actitud apática hacia los procesos, fortalecer los niveles de lectura para potenciar las

habilidades comunicativas, poca innovación en las estrategias usadas en el aula, mal utilización de las herramientas TIC existentes, que propicien un ambiente para desarrollar competencias y las experiencias significativas que lleven al estudiante a ir más allá del aula.

Todas estas razones, motivan a los actores del campo educativo a realizar investigación en las aulas, porque es evidente que existen muchas falencias que ameritan atenderse integralmente y con premura. Es una necesidad la cual hay que fortalecer, formar lectores críticos que comprendan y transformen su realidad, que vayan acorde a la evolución del mundo globalizado en el que les corresponde vivir.

En aras de fortalecer la comprensión lectora y de facilitar la integración de las TIC al campo educativo, se utilizan ambientes virtuales de aprendizaje como una estrategia que permita la autonomía o el trabajo de manera independiente al estudiante. Además, es un tema que en muchas escuelas está en mora por aplicarse, obviando las ventajas que ofrecen al usarlas como apoyo en el quehacer pedagógico, pues sirven para captar el interés de los estudiantes, lo que facilitará la aprehensión de conocimientos y la creatividad; así como el desarrollo de habilidades lectoras y del pensamiento crítico. Aunque, es un reto importante porque no todos cuentan con una herramienta tecnológica, o si la tienen, carecen de conectividad o de recursos económicos que les permitan el acceso. Son obstáculos que a pesar de ser nativos digitales impiden desarrollar en su totalidad las competencias tecnológicas. Esto quedó evidenciado con la pandemia, donde los estudiantes están recibiendo educación con acceso remoto.

Tal como lo afirma Soler (2008),

Las últimas generaciones tienen tan interiorizados medios como el cine o la televisión que no llegarían a considerarlos como innovaciones su uso educativo, son por esto junto

con la red de internet ya parte de su lenguaje y de su vida y por tanto un sistema educativo moderno debe incorporarlo para poder llegar hasta ellos (p.2).

Lo dicho hasta aquí, permite realizar el siguiente interrogante:

- **¿Son pertinentes los ambientes virtuales de aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para fortalecer la competencia de lectura crítica?**

De la misma manera, se pueden plantear los siguientes cuestionamientos que facilitarán dar respuesta a lo expresado en la pregunta problema:

- ¿Qué experiencias tienen los estudiantes en ambientes virtuales de aprendizajes?
- ¿Qué estrategia es pertinente para reforzar la competencia lectora desde el trabajo autónomo en ambientes virtuales de aprendizaje?
- ¿Qué beneficios u obstáculos aportan la utilización de ambientes virtuales de aprendizaje para reforzar la lectura crítica en los estudiantes?

Para dar coherencia y continuidad al planteamiento del problema de esta investigación se proyectaron los siguientes objetivos.

Objetivo general

- Determinar la pertinencia de los ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia de trabajo autónomo para fortalecer la competencia de lectura crítica.

Objetivos específicos

- Describir las experiencias que tienen estudiantes y docentes en el uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

- Caracterizar las estrategias pedagógicas pertinentes para un trabajo independiente sobre lectura crítica utilizando herramientas TIC.
- Establecer las ventajas y desventajas del uso de Ambientes Virtuales de Aprendizajes en el fortalecimiento de la lectura crítica.

Justificación

En este apartado se verá la importancia que tiene tanto el desarrollo de la lectura crítica como los ambientes virtuales de aprendizaje usados de manera autónoma por el estudiante. Al respecto, vale la pena resaltar que la lectura es un proceso complejo que se da desde los inicios de la vida, pero que a la vez es sencillo, pues es inherente al ser humano.

El niño en la medida que va creciendo va aprendiendo a leer los gestos de su madre, más tarde hace lectura de imágenes a través de asociaciones y así va progresando y desarrollando habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales. Es por eso que la lectura debe ser estimulada desde pequeños, para cuando entren a la escolaridad puedan desarrollar con facilidad todas las competencias, en especial la comunicativa y por ende la lectora para que siempre tenga una visión crítica de su contexto.

Cuando este proceso falla, es cuando se ven las deficiencias en el colegio y es ahí donde el docente debe tener las estrategias necesarias para guiar al estudiante a salir adelante acorde a la forma como evoluciona el mundo y con ella la tecnología. Es por eso que las nuevas tecnologías, son la herramienta necesaria hoy día, ya que el estudiante en su diario vivir de una u otra manera está en contacto con ellas, las conoce por ser nativo digital y se le hace más fácil su manejo. De igual forma, cualquier estrategia que se utilice por medio de ellas, puede motivarlos a alcanzar sus logros.

Visto de esta manera, las investigaciones realizadas concernientes al proceso de lectura y escritura han mostrado que no existe una sola estrategia que garantice al lector crítico, sino que cada lector es inventor de sus propias estrategias a partir de las experiencias y las bases que la escuela le pueda brindar. Es por eso que, en este trabajo se propende por una metodología fundamentada en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, en adelante (AVA), estos que vienen siendo utilizados desde mucho tiempo atrás, sólo que su terminología ha variado al transcurrir los años y la tecnología.

De esta manera, trabajar con AVA es muy interesante, porque se estaría supliendo una necesidad, como es la de aplicar la tecnología, sería atractivo para los estudiantes y muy útil ya que se desarrollan habilidades interpersonales y trabajo en equipo, además pone en práctica el sentido de pertenencia por lo que hace, pues debe ser autónomo al realizar sus actividades. El docente en este tipo de trabajo pasa a ser orientador y mediador y el estudiante el protagonista del proceso.

Como se mencionó anteriormente, el uso de AVA, en el desarrollo de competencias lectoras, resulta ser motivador, práctico e integrador para los estudiantes. Más aún si se emplea como recurso digital, por ejemplo el Facebook o WhatsApp. La intención es captar la atención del estudiante y volver significativo su aprendizaje. De esta manera, se estaría aprovechando la oportunidad para trabajar con base en los gustos de los estudiantes de la Institución Educativa de Villa Campo y la Institución Educativa Distrital Lestonnac.

Por otra parte, se orientaría a los estudiantes sobre el uso de estas redes sociales, mostrándoles que también pueden actualizarse, adquirir nuevos conocimientos y reforzar aprendizajes, así mismo participar interactivamente y tener experiencias significativas al usar nuevas estrategias. Y no sólo para hacer vida social: chatear con sus amigos, subir fotos, observar el estado de las

personas que tienen agregadas, entre otros usos; situación que los expone al mal uso y a los diversos peligros que se encuentran en la Web (Soler, 2008).

Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional tiene como propósito integrar las TIC a la educación, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes del país.

La competencia pedagógica se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional (MEN, 2013, p.38).

Por último, se quiere dar cumplimiento a la Ley General de Educación 115 del 8 de febrero de 1994, en sus objetivos de Educación Básica, donde todo niño y niña colombiano debe tener una comprensión e interpretación de lo leído, así mismo se busca mejorar la calidad de la educación en nuestro país Colombia.

Delimitación

Esta investigación estuvo dirigida a estudiantes y docentes de las instituciones educativas Villa Campo y Lestonnac. La primera de ellas está ubicada en Malambo, un municipio del departamento del Atlántico localizado en la ribera occidental del río Magdalena, el cual hace parte del Área Metropolitana de Barranquilla. La I.E. Villa Campo, es un ente de carácter oficial que presta sus servicios de Educación Básica de transición a noveno y de Educación Media de décimo a once, en el barrio que lleva su nombre.

De igual manera, la I.E.D Lestonnac, ubicada en el barrio El Bosque al suroccidente de la ciudad de Barranquilla, ofrece sus servicios en los niveles de Educación Básica, transición a

noveno y Educación Media. Ambas instituciones, como muchas otras del municipio, del departamento o del país no son ajenas a la problemática relacionada a los procesos de lectura y escritura. Sus estudiantes, igualmente presentan dificultades para comprender, interpretar y argumentar un texto críticamente, lo cual incide directamente en el rendimiento escolar. Esto se refleja en las diferentes áreas, ya que como se sabe, la lectura es transversal y de una u otra manera el proceso siempre se verá menguado.

En lo temporal, el trabajo desarrollado comprendió un periodo de ocho meses, desde marzo hasta noviembre del 2020. En lo poblacional, la investigación se aplicó a los estudiantes de educación media de la I.E Villa Campo y los estudiantes de quinto grado de Básica Primaria de la I.E.D Lestonnac. Así como a docentes de ambas instituciones educativas.

Este proyecto de investigación se enmarca en la línea de investigación de calidad educativa, en la sub línea de Currículo y procesos pedagógicos de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa y pretende dar a conocer la importancia del uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje como estrategia para el trabajo autónomo y el fortalecimiento de la competencia de lectura crítica.

Capítulo II

Marco teórico

El marco teórico es una compilación del estado del arte, de los referentes teóricos y del marco legal, estos son el resultado de una revisión detallada de fuentes consultadas con relación al tema de investigación que nos atañe. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el marco teórico no es un tratado de todo aquello que tenga relación con el tema global o general de la investigación, sino que se debe limitar a los antecedentes del planteamiento específico del estudio (p.78).

Estado del arte

Esta sección tiene como objetivo abordar los diversos trabajos que se han realizado con anterioridad y que servirán como referencia en la elaboración de este trabajo investigativo, pues guardan pertinencia con los conceptos esenciales como: lectura crítica, ambientes virtuales de aprendizaje y trabajo autónomo.

A nivel internacional, se encontró la investigación titulada “Percepción de Estudiantes de Psicología sobre el Uso de Facebook para Desarrollar Pensamiento Crítico” cuyos autores fueron Castro y González (2016), en Coquimbo Chile.

Este trabajo tiene gran similitud pues, apuntaba a una de las categorías sobre Ambientes virtuales de Aprendizaje. El objetivo del presente trabajo es reportar una experiencia de

implementación de un grupo en Facebook como apoyo al desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de una asignatura de la carrera de psicología de la Universidad de La Serena en Chile. La metodología utilizada consistió en una encuesta anónima y voluntaria a 43 alumnos al finalizar el curso.

El análisis de los resultados muestra que la mayoría de los estudiantes perciben que el uso de esta estrategia y metodología empleada contribuyeron al desarrollo del pensamiento crítico. Se observa un grado general de satisfacción y una actitud favorable a la incorporación de esta plataforma como complemento a las clases.

Se concluyó que el uso de grupos en Facebook puede ser una estrategia útil para desarrollar pensamiento crítico en la formación universitaria. Para esta investigación es muy pertinente, porque toman una red social como el Facebook para crear estrategias que motivan al estudiante y aporte al desarrollo de pensamiento crítico.

Continuando con la revisión de antecedentes, se toma como segunda referencia internacional la investigación llamada “Creencias de los docentes de educación media e integración TIC” en la corporación de educación de Puente Alto”, realizada por Fuentes (2018), aplicada en Puente Alto, Chile. Tuvo como propósito tensionar la relación que existe entre las creencias docentes y la propuesta de integración curricular TIC. Su principal objetivo fue determinar la influencia que tienen las creencias que poseen los docentes sobre las metodologías apoyadas en las TIC en la generación de eventuales escenarios que pudiesen propiciar o restringir la integración curricular en la Corporación de Educación de Puente Alto. Con ello quisieron determinar las creencias de los docentes mediante la categorización que se propone en este estudio, como también mirar el nivel de integración curricular de los docentes mediante la categorización y finalmente analizar

si existe correlación entre las creencias de los docentes y el nivel de integración curricular de TIC.

Utilizó como método el paradigma de tipo cuantitativo, orientando un estudio de tipo correlacional entre dos variables o categorías: creencias docentes e integración curricular de las TIC. La muestra fue aplicada a docentes de educación media de la Corporación de Educación de Puente Alto y los hallazgos obtenidos es el siguiente: el 80% de los encuestados responde que está totalmente de acuerdo o de acuerdo con que las TIC en su establecimiento han servido para propiciar mejoras en los aprendizajes.

El autor concluye que no es posible determinar con certeza que los individuos que poseen creencias docentes construidas en base a experiencias favorables y positivas con las TIC, necesariamente, presenten niveles altos de Integración Curricular de las TIC en su práctica docente. Este trabajo es pertinente porque realiza un estudio del comportamiento docente ante la aplicabilidad o integración de las TIC en las prácticas pedagógicas.

Una tercera muestra, muy importante que se relaciona con nuestro estudio trata del trabajo independiente, entornos virtuales de aprendizaje y proceso de enseñanza aprendizaje. Este fue desarrollado por Cruz et al (2018), en Cuba con el nombre de “El trabajo independiente en los entornos virtuales del aprendizaje” El objetivo de la investigación fue analizar el uso de la plataforma Moodle, para el desarrollo del trabajo independiente durante proceso de enseñanza-aprendizaje, en la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística.

Realizaron una revisión bibliográfica sobre el tema, y una investigación exhaustiva de los trabajos de varios autores sobre el trabajo independiente, en los entornos virtuales del aprendizaje y su beneficio para los estudiantes. Se logró un impacto positivo, tanto en los

docentes como en los estudiantes. Hallaron, que la plataforma puede utilizarse en el diseño de la mayoría de las actividades autorregulatorias, principalmente en la promoción de la autoevaluación. Los resultados de esta investigación sirven como incentivo, para continuar adquiriendo experiencias con plataformas virtuales de aprendizaje, que permitan el apoyo a la clase presencial y faciliten, en los estudiantes, un proceso de aprendizaje autónomo y regulado, a través del trabajo independiente.

Igualmente, un estudio realizado en Perú por Picasso, Villanelo y Bedoya (2015), se quiso determinar los hábitos de lectura y de estudio y su relación con el rendimiento académico en alumnos de odontología. Respecto al hábito de lectura, el estudio encontró que la mayoría de estudiantes de internado de odontología refiere leer ocasional o semanalmente. Este hábito fue inculcado principalmente en el colegio o la niñez, lo que confirma la necesidad de promover los métodos pedagógicos desde esta etapa.

El análisis de los resultados de dicha investigación demuestra que más allá de la enseñanza de los conocimientos básicos, los alumnos tienen un problema de ausencia de hábitos adecuados de lectura y estudio que no les permite asimilar el contenido de las asignaturas. Esta situación no se resuelve con cursos de nivelación: el proporcionar conocimientos -aunque a corto plazo brinde resultados satisfactorios- no implica la modificación de la conducta de aprendizaje. Es necesario implementar, además, estrategias pedagógicas individualizadas que les permitan mejorar estos hábitos y, de ser posible, aplicarlas desde la etapa escolar.

El anterior estudio es pertinente con esta investigación porque se relaciona con la importancia de aplicar desde los primeros años de escolaridad estrategias que fortalezcan los niveles de

lectura en los estudiantes y de esta manera crear el hábito y el gusto por la lectura, la cual repercutirá en su buen desempeño académico.

Otro de los aportes a esta tesis, es de Pegalajar (2020), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Pedagogía, Universidad de Jaén – España con su investigación “Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo”

Este estudio pretendió analizar la relación entre las motivaciones académico-personales y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo puestas en práctica por el estudiante universitario novel de Educación y se basó en una metodología descriptivo-correlacional, utilizándose la encuesta como técnica de recogida de datos mediante cuestionarios validados. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de primer curso del grado en Educación Infantil y Primaria de dos universidades españolas. Las estrategias de preparación de exámenes y conceptualización son las más desarrolladas por los estudiantes, quienes acceden a la educación superior por motivos personales y por las condiciones en que realizan dichos estudios.

El análisis de medias sobre las variables permitió determinar cómo las valoraciones del alumnado con menos de 20 años se muestran más favorables hacia el desarrollo de estrategias basadas en aprendizaje autónomo, así como los motivos personales que le llevan a realizar dichos estudios universitarios como los de satisfacer el deseo de superación personal, poder optar por mejores condiciones en el mercado laboral, frente a aquellos otros de mayor edad. La investigadora concluye que se destaca la importancia de explorar el perfil del estudiante para el desarrollo de un proceso de aprendizaje eficaz y de mayor calidad en educación superior.

La pertinencia con relación al trabajo de investigación que se está desarrollando, consiste en la importancia de fortalecer desde la básica primaria y secundaria el trabajo autónomo en el estudiante pues, ha sido repetitivo los resultados sobre las falencias con la llegada del bachiller a la educación superior, con respecto a su comprensión crítica y su autonomía de trabajo.

El siguiente aporte internacional trata sobre “La resignificación de las TIC en un ambiente virtual de aprendizaje” por Pacheco e Infante (2020), de la Universidad de Guadalajara, México y Universidad de Huelva, España. El presente trabajo se realizó en un Sistema Virtual de una universidad privada, en un posgrado, Maestría en Estrategias de Aprendizaje, específicamente en un curso llamado aprendizaje creativo, que se trató sobre la resignificación de las TIC en la práctica docente de los profesores participantes para propiciar el aprendizaje creativo de sus estudiantes.

Tuvo como propósito diagnosticar la resignificación de las TIC en un ambiente virtual de aprendizaje. Este grupo utilizó el método mixto, exploratorio secuencial de lógica descriptiva con un enfoque predominantemente cualitativo. Además de aplicar la encuesta EVAdIS que evalúa el diseño instruccional (tecnología blanda) del curso en línea, y en la segunda fase cuantitativa, se aplicó el instrumento de observación obSInT que analizó las interacciones y permitió identificar la categoría a la cual pertenece la resignificación de las TIC de los participantes con análisis estadístico.

La muestra consistió en todos los participantes del curso, se impartió a tres grupos de profesores con 14 participantes en el primer grupo, 12 en el segundo y 13 en el tercer grupo. Dando como resultado que el 60% de los participantes evidenció aprendizajes significativos

porque relacionaron el aprendizaje creativo con su práctica docente en el diseño de estrategias didácticas.

Esta investigación es pertinente, porque muestra la importancia de que los docentes se preparen y enfrenten al mundo de la tecnología y en ella puedan crear espacios de aprendizajes para fortalecer los procesos en sus estudiantes, además reafirman que para mejorar la calidad en la participación de los profesores es necesario que desarrollen la creatividad y el pensamiento crítico; así como, proporcionar la libertad de los medios de expresión y la comunicación y brindar la confianza que el alumnado necesita para que se desenvuelvan en este medio.

Para finalizar este apartado de antecedentes internacionales, relacionados con la lectura crítica, los investigadores Maureen, Van der Meij y De Jong (2018), del Departamento de Tecnología Educativa, Facultad de Comportamiento, Gestión y Sociales

Sciences, University of Twente, Países Bajos y Departamento de Tecnología Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia, trabajaron acerca del “Apoyo al desarrollo de la alfabetización y la alfabetización digital en educación infantil utilizando actividades de narración de cuentos” El estudio se llevó a cabo en un preescolar público en Indonesia. El estudio experimental, involucró tres aulas con capacidad para 45 niños (25 niñas y 20 niños), con una edad media de 6 años. Todas las aulas utilizaron el mismo plan de estudios.

El grupo de control recibió actividades curriculares en forma regular. Durante tres semanas, el grupo experimental recibió actividades de narración de historias y el segundo grupo experimental recibió actividades de narración de historias en formato digital. Antes y después de la intervención de lectoescritura por tres semanas, se midieron las habilidades digitales de

lectoescritura. En la condición de narración de historias en formato digital, las habilidades de lectoescritura de los niños aumentaron en forma significativa en comparación con los niños del grupo control. Otros análisis exploratorios de los datos sugieren que ambos tipos de actividades de narración de historias mejoraron las habilidades de lectoescritura digital más que las actividades de lectoescritura regular. Los hallazgos deben ser replicados con una serie extensa de actividades de narración de historias que involucren grupos con mayor número de participantes.

Este trabajo de investigación, confirma la importancia de fortalecer desde los primeros grados de escolaridad el gusto y amor por la lectura a través de estrategias innovadoras aplicando herramientas TIC, por lo llamativo de las tecnologías para los niños y por la gran capacidad de recepción que tienen a esa edad.

Ahora bien, en el ámbito nacional se seleccionaron los estudios que se consideraron más concernientes a nuestra investigación. El primero es "Ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica, para fortalecer las habilidades de comprensión lectora y producción textual en los estudiantes de grado décimo jornada mañana de educación media de la institución educativa técnica Francisco José de Caldas del municipio de Natagaima Tolima". Sus autores Bastidas, Díaz y León (2015), tuvieron como propósito, fortalecer las habilidades de comprensión lectora y producción textual a través de estrategias pedagógicas, que se desarrollarán por medio de un AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje). Resaltaron la importancia del desarrollo que ha tenido la sociedad, la tecnología y el conocimiento constantemente y que la escuela debe involucrarse de manera pertinente en esta evolución en todos sus procesos educativos.

Por esta razón, decidieron construir estrategias didácticas para fortalecer las habilidades de comprensión lectora y producción textual en los estudiantes de grado décimo y los pasos que siguieron para lograrlo fueron, estimular el uso de la investigación, la creatividad y la tecnología para crear hábitos de lectura y escritura, diseñar un AVA como herramienta didáctica para fortalecer las habilidades de comprensión lectora y producción textual a través de actividades lúdicas que le permitan al estudiante el desarrollo de competencias.

Para conseguirlo, la metodología que utilizaron, fue la investigación acción con un modelo pedagógico holístico por competencias. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron los siguientes: encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes, diálogo con docentes y observación de clase. Obteniendo como resultados que los estudiantes presentan fallas en la comprensión lectora, no les agrada leer, se evidencia que en casa no existe el hábito de la lectura, además manifiestan el gusto y el interés por los medios tecnológicos.

Para los docentes fue indicado afirmar que la mayoría reconoce en las herramientas tecnológicas ventajas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, pero por desconocimiento en el uso de éstas y algunas limitaciones en cuanto al acceso no han logrado implementarlas en su quehacer pedagógico. De igual forma, los docentes reconocen una marcada debilidad en sus estudiantes en las competencias lectora y escritora lo cual afecta notoriamente su desempeño académico.

Los investigadores llegan a la conclusión que para que el aprendizaje sea más dinámico, flexible, llamativo e interesante es necesario hacer uso de las herramientas TIC, puesto que estas permiten al estudiante participar activamente, desarrolle su creatividad, sus habilidades de pensamiento y sea más crítico en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Como segunda referencia nacional se encontró el trabajo de los autores Contreras y Garcés (2016), de la universidad del Valle con el nombre de “Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria”. Su propósito fue analizar las dificultades que presentan los estudiantes de cuarto grado de primaria para aprender en, con y desde la virtualidad”. Utilizaron como metodología un enfoque mixto en el análisis de la información y se sustentó en un estudio de carácter descriptivo. Se llegó, entre otras, a la conclusión siguiente: Es importante realizar una transformación de la práctica educativa mediante la incorporación de las TIC en el contexto educativo, como fundamento del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA).

El siguiente trabajo de investigación, se titula “Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora” por Jiménez, Ortiz, Pérez, Boneth y Crespo (2018), de Pivijay Magdalena. Tiene como propósito Analizar la pertinencia de los objetos virtuales de aprendizaje en el proceso de mediación didáctica.

Para llegar a tal fin, realizaron una encuesta anónima y voluntaria a 43 alumnos al finalizar el curso. El análisis de los resultados mostró que la mayoría de los estudiantes perciben que el uso de esta estrategia y metodología empleada contribuyeron al desarrollo del pensamiento crítico.

Como resultado, observaron un grado general de satisfacción y una actitud favorable a la incorporación de esta plataforma como complemento a las clases. Finalmente concluyeron que el uso de grupos en Facebook puede ser una estrategia útil para desarrollar pensamiento crítico en la formación universitaria.

En conclusión, se puede considerar que del buen uso que se les dé a las páginas de redes sociales como Facebook, estará el aporte significativo al proceso de enseñanza -aprendizaje,

seguido del incentivo que se le dé al estudiante y en la medida en que se le direcciona correctamente, será pertinente el uso de la misma. Tal como se viene investigando en esta tesis.

A nivel departamental, se puede destacar el proyecto “Objetos virtuales de aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora en la educación básica primaria”, llevado a cabo en el municipio de Luruaco (Atlántico), por las autoras Pérez y Regino (2019). La investigación estuvo direccionada bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – explicativo, con un diseño cuasi experimental. Su objetivo fue determinar los beneficios que el uso de los OVA, como recurso digital didáctico, aporta al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de 3ro de básica primaria de Luruaco. Como también, identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 3ro e implementar los OVA como recurso digital didáctico para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de 3°. Este trabajo fue pertinente en la medida que se relacionan en sus variables TIC y comprensión lectora. Finalmente, se concluye que el uso del OVA incide positivamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Con relación a las referencias locales y para contextualizar la experiencia, se tomó los estudios realizados por Díaz y Quiroz (2016), en la ciudad de Barranquilla, cuyo título es “Desarrollo de la comprensión lectora mediante el apoyo de ambientes virtuales de aprendizaje”. Con ello, buscaron determinar el nivel de incidencia del uso de un ambiente virtual de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado once. Utilizaron un método de carácter cuantitativo con un diseño cuasi experimental de medición antes y después. Se tomaron dos grupos uno experimental que trabaja con los ambientes virtuales bajo un enfoque constructivista y otro de control que trabajaba con las actividades normales presenciales. Los investigadores concluyeron que el uso de los ambientes virtuales como

mediación para mejorar la comprensión lectora no es un factor determinante en un contexto socioeconómico medio.

La pertinencia de este trabajo está en el sentido que se puedan terminar los recursos existentes para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes apoyados en los AVAs y porque al igual que este trabajo de investigación, se busca qué oportuno es utilizar las herramientas tecnológicas como recurso innovador y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Como segunda referencia local se encontró “El blog como herramienta educativa para desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes Media Vocacional”, sus autoras Salcedo y Montero (2019), de la Universidad de la Costa, tienen como propósito el fortalecimiento de las competencias comunicativas a través de la tecnología, en jóvenes de 10º año, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de los niveles de lectura crítica y proponen lineamientos pedagógicos y características para los blogs que fortalecen este proceso, en estudiantes de grado décimo.

La ruta metodológica para alcanzar lo propuesto fue el enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, no experimental, transaccional y de campo. Utilizaron instrumentos tales como encuesta virtual aplicada a docentes y estudiantes, teniendo en cuenta los resultados que se han obtenido a través de las pruebas estatales y la prueba Inobasolista.

Como hallazgos encontraron los niveles de lectura bajo, los cuales demuestran las falencias que tienen para leer ciertos tipos de textos.

Concluyen que el proyecto fue un éxito, ya que diseñaron e implementaron una nueva propuesta sobre el blog, pensando en la enseñanza de las herramientas tecnológicas (TIC) en los estudiantes, docentes en formación.

Este trabajo guarda mucha relación con el objeto de estudio de la tesis en curso, ya que en la medida en que se puedan identificar mecanismos que fortalezcan los niveles de comprensión lectora, es provechoso para reforzar el desarrollo de dichas competencias, lograr los niveles apropiados y de esa forma mejorar en las otras áreas. Además, que a los estudiantes les motiva trabajar con estrategias innovadoras.

Para finalizar, se escogió el proyecto realizado por Cure y Lara (2016) sobre “Ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora de textos argumentativos en instituciones oficiales”. La investigación centró su estudio en evaluar la eficacia de las estrategias de aprendizajes mediadas por ambientes virtuales para favorecer la comprensión lectora de textos argumentativos en estudiantes de media académica en instituciones educativas oficiales. Este trabajo de investigación se direccionó desde un enfoque cuantitativo, de corte positivista y bajo un diseño cuasi experimental. La población estuvo compuesta por 476 estudiantes de grado 10° distribuidos en dos escuelas de carácter oficial, con muestra aleatoria de 116 estudiantes organizados en 2 grupos: control y experimental para cada institución, a quienes se les aplicaron 2 instrumentos (pre test y pos test) pertinentes a textos argumentativos, avalados por el ICFES y un experto en lectura crítica.

Primeramente, determinaron el nivel de lectura en cuanto a textos argumentativos, a través de la aplicación de un primer instrumento, seguidamente la implementación de una estrategia mediada por ambientes virtuales, que le permitió a los estudiantes desarrollar diversas actividades con el fin de fortalecer la comprensión de textos argumentativos; por último aplicaron un pos test que permitió constatar la eficacia de los ambientes virtuales en la comprensión de textos argumentativos.

Referentes teóricos

Después de realizar la revisión a distintas investigaciones que de alguna u otra manera se relacionan al presente trabajo, se referencian los autores que sirven de fundamento a los conceptos esenciales: competencia lectora, trabajo autónomo y ambientes virtuales de aprendizaje.

Comprensión de lectura y Competencia lectora

Muchos son los autores que durante años han trabajado sobre el tema de la lectura y coinciden que leer es un proceso que va mucho más allá de una simple decodificación de signos o grafías.

Entre líneas afirma que: Leer requiere descodificar las palabras del texto, exige que el lector aporte conocimientos previos, obliga a inferir todo lo que no se dice...pero la comprensión proviene de la comunidad de hablantes; el significado nace de la cultura que comparten el autor y el lector (Cassany, 2006, p.12).

Por otra parte, Solé (1998) en su documento Estrategias de lectura manifiesta:

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto (p.17).

Estos dos autores coinciden en el sentido que, el ser humano no simplemente actúa por actuar, sino que lo hace siempre con un propósito existencial, ya sea para beneficio propio o para aportar sus conocimientos a la sociedad. Tal como se ha mencionado anteriormente, el docente juega un papel muy importante desde la escuela, como es la de forjar ciudadanos competentes, capaces de

desenvolverse en un amplio mundo tan diverso. Y enseñarles lo correspondiente en cada grado, como es la de ser unos buenos lectores o en su defecto poder identificar dónde están las falencias para comprender un texto y fortalecerlo, y así poder avanzar en los propósitos trazados.

La comprensión de lectura, desde el punto de vista de Díaz Barriga (2001), es “esa capacidad lectora que implica una interacción entre la lectura y la naturaleza constructiva de la comprensión que permite al lector generar un significado a partir de un conocimiento previos” (p.4).

Todos los seres humanos tienen habilidades y conocimientos innatos, o adquiridos en experiencias pasadas, así lo menciona Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo. Según este autor, el niño tiene su propia interpretación, su propia comprensión del contexto la cual se va enriqueciendo durante su proceso de aprendizaje.

Es importante abordar este tema y buscar el fortalecimiento del mismo, pues como afirma Cervantes (2017), “La comprensión lectora incide en todas las áreas curriculares, de manera que el alumno que no comprende lo que lee, poseerá dificultades al abordar su estudio y aprendizaje autónomo, por ende, disminuye su aprovechamiento académico” (p.7). La enseñanza es transversal, pues el ser humano desarrolla distintas competencias, de las cuales en unas son más competentes y sobresalen más. Es por ende que, desde las distintas áreas, cada docente fortalece al niño, niña o adolescente según sus afinidades desde la interpretación, argumentación y proposición de las mismas, es decir, desde la comprensión crítica de su competencia. Ésta investigación va encaminada a saber por medio de los docentes cómo está la comprensión lectora de sus estudiantes y qué aportes se pueden hacer para superar las dificultades.

Ahora bien, es importante clarificar los términos, comprensión lectora y competencia lectora, pues se vienen usando como conceptos similares.

A juicio de Jiménez (2014), La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora, es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora. La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad (p.71).

Los estudiantes se encuentran ubicados en contextos de vulnerabilidad, y a fin de alcanzar el objetivo planteado en esta investigación se estudiará los alcances que tienen dichos estudiantes sobre competencia lectora a través de la mirada de los docentes. Quienes toman ese espacio como para fortalecer la competencia lectora, haciendo uso de herramientas tecnológicas que los rodea o que tienen a su alcance.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2006), entidad responsable de los Informes PISA, la competencia lectora es:

“La capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad” (p.7).

Lo dicho hasta aquí, permite evidenciar que:

La vinculación entre competencia lectora y aprendizaje es obvia, y remite en primera instancia al hecho incuestionable de que buena parte de las informaciones que procesamos son escritas: dominar la lectura es imprescindible para que los contenidos resulten accesibles. Pero esta obviedad ubica a la lectura en un plano estrictamente instrumental, o aun puramente ejecutivo. La imbricación entre lectura y aprendizaje va mucho más allá (Solé, 2012, p.52).

Como se ha mencionado antes, este trabajo de investigación, tiene el propósito de fortalecer la competencia de lectura crítica y es evidente que este nivel en los estudiantes muestra un desempeño bajo por muchos factores, uno de ellos es la falta de ejercitación de los niveles literal e inferencial desde los primeros grados de escolaridad. Otra causa son las inadecuadas metodologías impartidas, generando como consecuencia desmotivación, poca comprensión y aprehensión, lo que hace que el estudiante no desarrolle sus competencias integrales. Todos estos factores nos dan las bases para mirar las pautas a seguir y poder fortalecer estas falencias.

Niveles de comprensión textual

En este sentido queda bastante claro que para llegar a un desarrollo de la competencia lectora es imprescindible, que el individuo comprenda cabalmente lo que lee. Por eso resulta interesante retomar los niveles de lectura propuestos por Cassany (2006), en la consecución de una completa competencia lectora.

Comprender las líneas de un texto se refiere a comprender el significado literal, la suma del significado semántico de todas sus palabras. Con entre líneas, a todo lo que se deduce de las palabras, aunque no se haya dicho explícitamente: las inferencias, las

presuposiciones, la ironía, los dobles sentidos, etc. Y lo que hay detrás de las líneas es la ideología, el punto de vista, la intención y la argumentación que apunta el autor (p.52).

Nivel de comprensión literal o comprensión localizada del texto

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;
- de secuencias: identifica el orden de las acciones;
- por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
- de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal (Gordillo y Flórez, 2009, p.4).

Nivel de comprensión inferencial o Comprensión global del texto

En este modo de lectura se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras,

oraciones o párrafos. Este tipo de lectura supone una comprensión global de los significados del texto y el reconocimiento de relaciones, funciones y nexos de (y entre) las partes del texto: relaciones temporales, espaciales, causales, correferencias, sustituciones etcétera, para llegar a conclusiones a partir de la información del texto. Aspectos como la coherencia y la cohesión son centrales en este tipo de lectura (Pérez, 2003, p.41).

Nivel de comprensión crítico - intertextual

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
 - de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
 - de apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo;
 - de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector
- (Gordillo y Flórez, 2009, p.5).

La anterior síntesis sobre cada nivel de lectura se convierte en una guía para los docentes, quienes mediante un análisis y reflexión puedan encontrar los mecanismos pertinentes para llevar a sus estudiantes a avanzar en sus experiencias lectoras. Dichas mejoras, se reflejarán significativamente en su vida, no solo escolar sino integral.

Estrategias de lectura

Hasta el momento se ha visto a través de la visión de varios autores que la comprensión lectora es fundamental para que haya una verdadera competencia lectora en los estudiantes, pero si es tan clara la información, ¿qué hace falta para que los estudiantes demuestren una consecución de nuevos aprendizajes?

Según Díaz Barriga (1998), las “ayudas” que se proporcionan al aprendiz pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva, y son planeadas por el docente, el planificador, el diseñador de materiales o el programador de software educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza (p.1).

Dicho en otras palabras, las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan (Solé, 1998, p.7).

Desde esta perspectiva, es importante caracterizar el grupo de estudiantes para así mismo diseñar las estrategias que le ayudarán en su proceso de mejoramiento. Esto porque usualmente al estudiantado se le trata de manera uniforme sin tener en cuenta sus necesidades particulares.

De manera más amplia, Collins y Smith (1980), manifiestan que la enseñanza debe darse en progresión a través de una serie de etapas. Este trabajo poco conocido, fue tomado por Solé (1998), en su documento llamado Estrategias de Lectura.

(...) una enseñanza en progresión a lo largo de tres fases. En la primera, o fase de modelado, el profesor sirve de modelo a sus alumnos mediante propia lectura: lee en voz alta, se detiene de forma sistemática para verbalizar y comentar los procesos que le

permiten comprender el texto por ejemplo, las hipótesis que realiza, los índices en que se basa para verificarlas...-; también comenta las dudas que encuentra los fallos de comprensión y los mecanismos que utiliza para resolverlos. (p.60)

Seguido a la fase de Modelado, continúa la fase participación del alumno.

En ella se pretende, que primero, de una forma más dirigida por el profesor -por ejemplo, planteando preguntas que sugieran una hipótesis bastante determinada sobre el contenido del texto- y progresivamente dando mayor libertad -sugiriendo preguntas abiertas, o simplemente elicitando las opiniones de los niños y niñas-, el alumno participe en el uso de estrategias que van a facilitarle la comprensión de los textos (Solé, 1998 p.60).

Por último, se encuentra la tercera etapa o fase de la lectura silenciosa:

Se trata de que los alumnos realicen por sí solos las actividades que en fases precedentes llevaron a término con la ayuda del profesor: dotar de objetivos de lectura, predecir, hipotetizar, buscar y encontrar apoyo para las hipótesis, detectar y compensar fallos de comprensión, etc. Incluso en esta fase se le pueden proporcionar ayudas de muy distinta índole al alumno: ofreciéndoles textos preparados que obliguen a realizar determinadas inferencias; con errores para solucionar; variando los tipos de texto que se presentan (Solé, 1998, p.60).

Esta mirada propone un docente perceptivo que oriente en sus falencias al alumno, que busque en sus conocimientos previos las potencialidades que posee y los empodere en lo que saben hacer y luego lo ayude a descubrir habilidades que poco a poco le permitan avanzar en sus proceso.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Teniendo en cuenta que, hoy por hoy el concepto de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ha adoptado un significado importante cuando se refiere a educación, en este apartado se plantean varios autores que hacen aportes esenciales al respecto.

Con relación a la ley 1341, el capítulo I, artículo 6 define TIC como: las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes. Lo que permite afianzar el respaldo que las TIC puede darle al trabajo de investigación y ahondar en los recursos que se pueden utilizar para acercarnos al objetivo que se ha trazado, hacer pertinente el uso y apropiación de las TIC con lo que el estudiante tiene a su alcance (celulares, computador, WhatsApp, Messenger) en momentos que situaciones externas afectan y dan un giro inesperado, además de concienciarnos de la importancia y necesidad de utilizar dichos medios en un tiempo que la tecnología lleva la vanguardia.

Como expresa Siemens (2004), la inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la era digital (p.4). Es una realidad patente y necesaria que todos debemos asumir, en especial los agentes educativos si quieren realmente estar a la vanguardia con los nativos digitales como lo son nuestros estudiantes. Sus cerebros están conectados a la innovación y al asombro que provocan las redes.

Por otra parte, la teoría del Conectivismo manifiesta:

El punto de partida del Conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) le permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado (Siemens, 2004, p.7).

Es evidente que los adelantos de la ciencia y la tecnología están influyendo en todos los ámbitos de la sociedad y muy significativamente en la educación. Es normal, que en cualquier lugar se encuentre una herramienta tecnológica, de la cual se tiene un mínimo de conocimiento. Cada vez hay una mayor evolución, y por eso se hace necesario preparar su utilización para una adecuada aplicabilidad dependiendo del contexto y del individuo. Es el caso de la escuela y específicamente del estudiante (Crispín, 2011).

En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema (Osorio, 2015, p.12).

Del buen uso que se le dé a estas herramientas (TIC), será la ventaja que se tomen como propósitos, porque algo sí es claro, como lo demostró Crispín (2011),” es importante que los

usuarios tengan presente el abanico de posibilidades y realidades que la tecnología ofrece, por lo tanto es necesario ser agentes críticos, perceptivos y activos”(p. 138).

Con base en lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que nuestros estudiante están a la vanguardia en lo que respecta a las TIC, y usarlas como estrategias pedagógicas crea la posibilidad de motivarlos desde el confort de sus conocimientos informáticos, a fortalecer competencias críticas que los ayudarán aún más a navegar en su mundo digital, a sacarle provecho y crecer integralmente en este mundo competitivo. Tal como lo manifiesta Naranjo (2009).

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige (p.2).

Ambientes Virtuales de Aprendizaje como estrategia

Los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) o también llamados entornos virtuales de aprendizajes (EVA), son el espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales. Están conformados por el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación (Ávila y Bosco, 2001, p.1).

De manera similar, Salinas (2011), define: Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que

posibilitan la interacción didáctica. De acuerdo con esta definición, un entorno virtual de aprendizaje (EVA) posee cuatro características básicas:

- es un ambiente electrónico, no material en sentido físico, creado y constituido por tecnologías digitales.

- está hospedado en la red y se puede tener acceso remoto a sus contenidos a través de algún tipo de dispositivo con conexión a Internet.

- las aplicaciones o programas informáticos que lo conforman sirven de soporte para las actividades formativas de docentes y alumnos.

- la relación didáctica no se produce en ellos “cara a cara” (como en la enseñanza presencial), sino mediada por tecnologías digitales. Por ello los EVA permiten el desarrollo de acciones educativas sin necesidad de que docentes y alumnos coincidan en el espacio o en el tiempo (p.1).

Estos entornos se caracterizan por dos aspectos importantes, los cuales dependen uno del otro; el educativo y el tecnológico, refiriéndose el segundo al conjunto de herramientas que sirven de apoyo al estudiante en su proceso de aprendizaje (Salinas,2011).

Con relación a la dimensión tecnológica, Jonassen(2002), en su artículo “ Computadores como Herramientas de la Mente” sostiene que “Las Herramientas de la Mente sirven de andamiaje a diferentes formas de razonamiento acerca del contenido. Es decir, exigen que los estudiantes piensen de maneras diferentes y significativas acerca de lo que saben”(p.1).

Conviene aclarar que aunque los estudiantes son nativos digitales, muchos no cuentan con la facilidad de acceder a internet, ya sea por el lugar donde viven o por el factor económico o por las oportunidades inexistentes, es ahí donde hay que ser innovador y hacer uso de las posibilidades a su alcance. Un AVA, como ya se mencionó, permite el desarrollo de acciones

educativas a través del internet, y muchos de los chicos pueden acceder a un teléfono celular o a plataformas como Facebook lite y a través de ellos comunicarse, entonces se convierte en un espacio para interactuar y desde su motivación fortalecer esas mismas habilidades comunicativas.

Dimensión tecnológica

Al respecto Salinas (2011), plantea: en el presente, los tipos de EVA de uso más extendido a nivel escolar son cuatro: plataformas de e-learning, blogs, wikis y redes sociales. Lo que distingue a estos ambientes entre sí es su dimensión tecnológica y, por lo tanto, las potencialidades educativas que cada uno de ellos ofrece, al servir de soporte a distintas actividades de aprendizaje (p.2).

Con ese mismo enfoque, se puede citar a Torres y Cobo (2017), quienes afirman que la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios (p.33).

Es así como se puede observar la importancia de la integración de la tecnología al campo educativo. No solo a través de las grandes y reconocidas plataformas, también mediante aplicaciones es válido apoyarse para buscar la interconexión y comunicación. En el caso del Facebook y el WhatsApp el docente puede crear grupos de estudio por grados o por áreas, se puede retroalimentar la actividades a desarrollar y los estudiantes pueden hacer consultas, entre otros (Salinas,2011).

Dimensión educativa

Hoy en día el uso de las TIC en las escuelas ya no es una opción, es una necesidad porque la tecnología cada vez va en avance, está por doquier y la educación no puede desconocer esta realidad. Además, si se quiere ser inclusivos y adentrar a los estudiantes a un mundo globalizado se debe hacer uso de todas las herramientas existentes que den apoyo a los procesos pedagógicos.

Partiendo de lo anterior, Ávila y Bosco (2001), mencionan: las Nuevas Tecnologías permiten diferentes formas de lectura no lineales en donde el sujeto va creando y recreando los contenidos en función de sus intereses, aptitudes y actitudes frente al objeto de estudio lo que le obliga a desarrollar habilidades del pensamiento distintas ya que requiere apropiarse del conocimiento para aplicarlo a su práctica cotidiana reflejando lo que es la aplicación del aprendizaje significativo (p.5).

Para el logro de los fines de la educación, la tecnología educativa debe garantizar que las experiencias de aprendizaje se configuren basándose en los principios de la globalización, la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, empleando acciones que se derivan del aprendizaje experiencial, por descubrimiento, por proyectos y por problemas (Torres y Cobo, 2017,p.36).

Por tales razones, la integración curricular de un EVA permite brindar una enseñanza más cercana o adaptada al perfil socio-cognitivo y tecnológico de los alumnos, que son nativos digitales. De acuerdo con Salinas (2011),

La omnipresencia de las tecnologías digitales en la sociedad actual, junto con la inmensa interacción con ellas a las que han estado expuestos los nativos digitales desde su

nacimiento, ha conducido a que desarrollen formas de pensar y de interactuar diferentes a las de las generaciones anteriores: están acostumbrados a recibir información muy rápido; les gusta el procesamiento simultáneo y la multitarea; prefieren las imágenes al texto; les agrada el acceso aleatorio, es decir no lineal, a la información (como el que se logra navegando a través de los enlaces de un hipertexto); funcionan mejor cuando trabajan en red, en interacción con otros; y avanzan alentados por gratificaciones instantáneas o recompensas frecuentes. Tal sería el “residuo socio-cognitivo” generado por la interactividad con las herramientas digitales (p.6).

Teniendo en cuenta que los estudiantes de Básica y Media hacen parte de esta generación de alumnos nativos, es deber del docente involucrarse activamente e innovar con el apoyo de los ambientes o entornos virtuales de aprendizaje. Acerca del estudiante, las nuevas tecnologías facilitan de alguna manera el desarrollo de competencias, permitiéndole convertirse en forjador activo de su propio conocimiento, capaz de interpretar el mundo en el que se desenvuelve (Jonassen,2002).

En ese mismo orden de ideas, Salinas (2011), enfatiza:

Los entornos virtuales ofrecen múltiples oportunidades para sustentar un modelo didáctico centrado en el alumno, ya que las herramientas tecnológicas que los componen, junto con las estrategias de aprendizaje que pueden proponerse a partir de ellas, exigen que el estudiante adopte un rol activo e interactivo en su proceso de formación (por ejemplo, las discusiones, debates o análisis de casos en foros de las plataformas; la elaboración de proyectos grupales a través de wikis y redes sociales; la confección de diarios de aprendizaje en blogs; la formulación de informes de investigación en formato multimedia en el soporte de blogs o wikis, etc.). Un gran valor añadido que aportan los

ambientes virtuales en el terreno educativo, consiste en su potencialidad para convertirse en escenario de propuestas didácticas que enfatizan el protagonismo del alumno en la apropiación del conocimiento. Participar, crear, compartir, colaborar, son las principales claves de un modelo centrado en el aprendizaje del estudiante (p.8).

Lo planteado hasta aquí, permite ver lo importante del rol del docente, pues es mediador y facilitador del aprendizaje. El docente es quien organiza, planifica los saberes a ejecutarse por los estudiantes propendiendo por un desarrollo de habilidades y competencias. Así como también, establece las estrategias y formas de evaluar.

El trabajo autónomo

El trabajo independiente según Franco (2012), es uno de los medios más efectivos de la actividad cognoscitiva del estudiante. No se puede ignorar que es en él, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada (p.4).

La autora antes mencionada plantea que mediante una adecuada instrucción y un buen material de estudio, el estudiante es capaz de desarrollar por sí solo su deber académico. Lo cual, le permitirá reforzar su responsabilidad lo que le facilitará enfrentarse activa y creativamente con la realidad, visto desde cualquier ámbito.

Al respecto, Franco (2012), destaca que, para el logro de este objetivo, el trabajo independiente debe tener ciertas características entre ellas:

- No identificarlo con el estudio independiente, ya que este es un proceso sujeto a la voluntad del estudiante y dependiente de sus diferencias individuales.
- No debe verse como una simple realización por el alumno de un conjunto de tareas, sino que debe existir una motivación por parte del estudiante, así como una planificación, dirección y control por parte del profesor.
- Debe estar basado en un problema profesional, planteado por el profesor o por iniciativa del alumno, cuya solución se convierta en una necesidad interiorizada.
- Es necesario que el trabajo independiente conlleve a que el alumno realice un esfuerzo intelectual de modo que la realización del problema lo conduzca a un nivel superior de conocimiento y en este sentido, ir complejizando las tareas docentes orientadas.
- Garantizar que existan las condiciones materiales mínimas para la ejecución de las tareas planteadas.
- Un control correcto del trabajo de los estudiantes y la justa estimulación a los resultados más sobresalientes.
- Debe existir un predominio del carácter productivo de las tareas que desarrolle sus habilidades y capacidades, que incite a la reflexión, que despierte intereses y actitudes favorables para crear (p.5).

Todos estos factores se complementan y esa conjunción determina que el alumno se sienta motivado o no para el trabajo independiente, y pueda de manera responsable cumplir el compromiso adquirido con el profesor en su realización.

El estudiante y la autorregulación

Se entiende como aprendizaje autónomo:

Al proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógicos en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrado en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Crispín, 2011, p.49).

En este sentido, el estudiante que realiza trabajo independiente (bajo la orientación de un docente) debe autorregular su proceso y ser capaz de organizarse de tal manera que pueda alcanzar sus objetivos y sentir satisfacción de lo aprendido.

De acuerdo con Crispín (2011), para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación es necesario que los alumnos aprendan a planificar, monitorear y evaluar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognitivas de una tarea específica. Por lo que es necesario:

- Planear: establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea.
- Monitorear: incluye la comprensión de cómo se está realizando la tarea y la redirección de las estrategias que se utilizan, si fuese necesario.
- Valorar: es la comprensión de la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje. Permite valorar qué tanto el esfuerzo se corresponde con los resultados obtenidos (p.50).

Papel del docente en el trabajo autónomo

Es importante y necesario que para este tipo de trabajo, el docente tenga una actitud reflexiva, motivado a estar siempre preparado para brindar a sus estudiantes una enseñanza de calidad. A fin de alcanzar el objetivo, Crispín (2011), plantea: “La función de un profesor estratégico es generar las condiciones para que el estudiante aprenda a aprender, es decir, debe planear, generar un ambiente propicio, conducir y adecuar las actividades al grupo y evaluar el logro de las metas” (p.57).

En la siguiente figura se puede observar claramente cómo a través de una estrategia bien diseñada y orientada por el docente, los estudiantes pueden alcanzar un nivel de calidad en cuanto a su trabajo autónomo se refiere. Es interesante ver que un estudiante que sabe realizar trabajo autónomo desarrolla otras habilidades y actitudes aplicables a cualquier área de su vida, siendo la responsabilidad y la perseverancia factores claves en dicho desarrollo.

Figura 1. Aprendizaje autónomo.



Fuente: Crispín (2011, p. 60)

Marco legal

Este marco tiene como propósito darle fundamento legal al trabajo de grado. La normativa expresada a continuación está vigente y puede ser consultada a través de los artículos consignados.

La Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo número 70 manifiesta: El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación (p.12).

De acuerdo con lo anterior, es obligación del estado colombiano facilitar a todos sus habitantes el ingreso a la educación y a una de buena calidad que le permita el acceso al conocimiento integral. Dicho conocimiento es adquirido principalmente a través de la lectura en el ámbito escolar. Por eso esta investigación pretende indagar sobre la competencia lectora de los estudiantes y la manera como los ambientes virtuales pueden ser apoyo para ello.

De igual manera, la Ley 115 de 1994 de Educación General, en el artículo 22 que tiene por título; Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Secundaria, en el literal A, plantea que uno de sus objetivos importantes es: “El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua” (p.7).

Según lo anterior, se puede aseverar lo esencial que es potenciar en los estudiantes sus habilidades comunicativas tales como hablar, escribir, escuchar y leer. Todas son importantes porque mediante ellas los individuos se pueden desenvolver en diferentes contextos. Y en la medida que se avance en cada una de estas habilidades, la persona se vuelve más competente. De este modo, la lectura crítica juega un papel valioso, pues es la que permite el desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo. En otras palabras, fortalecer la competencia lectora facilitará que el estudiante vaya más allá de su propio aprendizaje.

La Ley 115 de 1994 de Educación General, también en su artículo 44 (Misión de los Medios de Comunicación Social) señala que: “El Gobierno Nacional fomentará la participación de los medios de comunicación e información en los procesos de educación permanente y de difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y fines de la educación definidos en la presente ley, sin perjuicio de la libertad de prensa y de la libertad de expresión e información” (p.12).

Asimismo, adoptará mecanismos y estímulos que permitan la adecuada y eficaz utilización de los medios de comunicación masivos como contribución al mejoramiento de la educación de los colombianos.

En la actualidad mucho se ha hablado sobre la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a la educación y en realidad ha sido de gran apoyo a los procesos educativos hacer uso de las diferentes herramientas informáticas. Por ejemplo, en estos momentos donde el planeta está bajo la influencia de una pandemia, los medios de comunicación han sido parte de la solución a este problema, pues en Colombia y en muchas partes del mundo entero los estudiantes reciben educación a distancia con acceso remoto mediante plataformas o redes sociales, otros de manera asincrónica, otro gran grupo que no

dispone de conectividad recibe la información a través de los programas educativos difundidos por radio y televisión.

En ese mismo sentido esta investigación propende por conocer la pertinencia de los entornos o ambientes virtuales de aprendizaje visto desde la mirada docente como una estrategia de trabajo autónomo para fortalecer la lectura crítica. Más ahora que la experiencia ha sido vivida por todo el sector educativo, no sólo del país sino globalmente.

Para continuar, el decreto 1290 en su artículo 12 , habla sobre los derechos del estudiante y en su numeral 4 manifiesta que el niño debe “recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje”, al igual que el padre de familia, como lo manifiesta el artículo 14. Derechos de los padres de familia, en el numeral 2. “Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes”. Todos los proyectos en la institución educativa siempre van encaminados en función de los estudiantes, pero involucrando a toda la comunidad, tanto docentes, directivos docentes, padres de familia y el contexto. El presente trabajo de grado está encaminado a encontrar estrategias innovadoras para nuestros estudiantes, y así puedan superar dificultades que vienen presentando. Es por eso que el docente es una pieza fundamental en este proceso y debe proporcionarle al alumno los mecanismos para que se sienta a gusto y así lograr el objetivo.

Lineamientos curriculares de la lengua castellana

Lengua castellana es una de las áreas que más se le apuntan con relación a los procesos de aprendizaje, pues ella es una de las que facilita la adquisición del conocimiento y apropiación del lenguaje como instrumento primordial en el desarrollo de las habilidades básicas de competencias del ser humano, como son la de escuchar, hablar, leer y escribir, las cuales lo

conlleva al ser y al hacer. Con ella se busca el desarrollo de las habilidades lingüísticas, artísticas, intelectuales, sociales, al desarrollo de procesos de comunicación, comprensión, análisis de lectura, de interpretación de textos, de expresión escrita y oral del desarrollo del pensamiento, conduciendo al estudiante al desarrollo de la competencia lectora crítica intertextual.

De ahí que el Ministerio de Educación Nacional (MEN), entrega a las comunidades educativas los lineamientos curriculares que son una guía para reflexionar, hacer análisis críticos y ajustes pertinentes en su currículo, en cumplimiento del artículo 78 de la Ley 115 de 1994, para apoyar el proceso de planeación de las áreas obligatorias definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23 (p.2).

Son los lineamientos curriculares de lengua castellana, los que nos proporcionan la opción de los niveles que se han definido como referentes para caracterizar los modos de leer tanto en básica primaria como para la básica secundaria. Estos niveles son los siguientes: Nivel A: nivel literal, Nivel B: nivel inferencial y Nivel C: nivel crítico-intertextual (p.75).

De ahí, que la pertinencia de nuestro trabajo de investigación radica, en que para lograr fortalecer la competencia lectora en los estudiantes, es importante el papel del docente en sentido que, esté haciendo propias las herramientas, que profesionales de la educación han aportado como resultado de investigaciones realizadas sobre el tema, y que las ponga en práctica haciendo uso de herramientas como las TIC, que motive al niño, niña y adolescente. El artículo 149 de la ley 1450 de 2011. “ Establece la conectividad en establecimientos educativos, en cabeza del Ministerio de Educación Nacional y del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, promueven el programa de conexión total con el objeto de fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de las TIC, la generación y uso de contenidos

educativos a través de la red”, con el fin ofrecer una educación de calidad y con oportunidades, con el propósito de preparar a un individuo que debe enfrentarse a un mundo globalizado, en el cual debe ser competitivo y que aporte a la sociedad en la que se desenvuelven.

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de las variables

Objetivos de Investigación	Variable de investigación (definición nominal-nombre de la variable)	Variable de investigación (definición conceptual)	Variable de investigación (definición operacional)	Dimensiones asociadas a cada variable.	Indicadores por dimensión y variables.
Objetivo General	Ambientes virtuales de aprendizaje (AVA)	Un AVA es un espacio educativo que se crea en internet, fundamentado en herramientas informáticas para conectarnos en la era digital y facilitar el intercambio de conocimientos entre	Utilización pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, como medio para crear acercamiento e interacción entre el docente y el estudiante a través	Pedagógica	<p>➤ *Motivación</p> <p>*Interacción docente-alumno.</p> <p>*Docente orientador</p> <p>*Estudiante autónomo</p> <p>➤ *Preparación previa de TIC</p>

competencia de lectura crítica.	docentes y estudiantes con el propósito de promover el aprendizaje.	de un ambiente virtual de aprendizaje AVA, como estrategia para generar la competencia lectora.	Tecnológica	* Conocimiento de las plataformas que se utilizan. * Acceso remoto a través de Internet. *Herramientas mínimas de uso (celulares o Tablet o computador)
Objetivos específicos				
Describir las experiencias que tienen estudiantes y docentes en el uso de ambientes virtuales de aprendizaje.				
Caracterizar las estrategias pedagógicas pertinentes para un trabajo autónomo	Competencia lectora	Leer es la interacción entre el lector y el texto bajo un proceso organizado de acciones que lo conllevan a adentrarse a un mundo inverosímil, lleno de	Estimulación de la lectura para propiciar espacios que estimulen el proceso de comprensión lectora en sus tres niveles	➤ Nivel literal *Identificación de elementos semánticos locales

sobre lectura crítica	magia y realidad el	mediante la	*Identificar idea
utilizando	cual, si es constante se	participación activa,	principal de cada párrafo
herramientas TIC.	reflejará en una	generando la	* Identificar la idea
	reflexión crítica.	competencia de la	principal del texto
		misma en cualquier	* Elaborar síntesis
Establecer las ventajas		ámbito, incluyendo	
y desventajas del uso		el digital a través de	
de Ambientes		herramientas tic.	➤ Nivel inferencial
Virtuales de		Nivel de	
Aprendizajes en el		comprensión	*Inferir detalles, ideas
fortalecimiento de la		literal,	principales, secuencias,
lectura crítica.		inferencial,	predecir acontecimientos,
		crítico-	interpretar lenguaje
		reflexivo.	figurado
			*Comprensión de
			diferentes tipos de textos
			*Motivación
			➤ Nivel crítico

*Emitir juicios con
argumentos de textos
leídos.

*Redacción intertextual

*Análisis, reflexión e
interpretación-

<hr/>	Trabajo autónomo	Trabajo autónomo: capacidad que tiene un individuo de autogestionar su aprendizaje y de desarrollar habilidades como planificar, monitorear y evaluar su proceso.	Diagnóstico de las experiencias sobre entornos virtuales de aprendizaje de cada estudiante, para reforzar las competencias lectoras a través del trabajo autónomo.	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> * Actitud responsable y de compromiso * Autogestión * Participación activa * Creatividad * Capacidad de trabajo en equipo * Estudiante automotivador. * Resuelve problemas * Plantea preguntas * Busca soluciones
			<ul style="list-style-type: none"> Determinar el rol del docente en el trabajo autónomo y analizar cómo son sus estrategias ante la aplicabilidad o integración de las 	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> * Innovador y didáctico

TIC en las prácticas
pedagógicas.

*Docente facilitador que
estímule el trabajo
autónomo

*Estrategias que
potencien el pensamiento
crítico

*Desarrollo de
competencias digitales

*Tutoría eficaz que
promueve la autogestión.

Capítulo III

Marco metodológico

Atendiendo a los retos que presenta la vida, en especial en estos momentos de pandemia que sin lugar a dudas le ha dado un giro al curso del quehacer diario, en este caso, el quehacer pedagógico, exige buscar alternativas que muestren caminos que sean innovadores para orientar a los estudiantes. Esta necesidad impulsa a utilizar herramientas tecnológicas y ambientes virtuales de aprendizajes ya existentes, pero poco utilizados, esto con el fin de llegar a ellos y seguir apuntando al mejoramiento de los procesos de comprensión lectora, mitigando un poco las falencias que se están vislumbrando.

En este capítulo se encuentran los elementos constitutivos del marco metodológico, es la ruta a seguir para desarrollar la metodología de esta investigación. Al respecto, Cortés e Iglesias (2004), refieren: “La metodología de la investigación estudia en fin de cuenta las características, las leyes y los métodos de dicho proceso, todo lo cual, en su conjunto constituye un modelo teórico de la Investigación Científica” (p.9).

Así mismo, como lo manifiesta Balestrini (2006), “El marco metodológico está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, técnico – operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos en manifiesto y sistematizarlos” (pág. 125). Lo que significa que, al exponer los resultados de la investigación relacionados con los ambientes virtuales como estrategia para fortalecer la lectura crítica a través del trabajo

autónomo, se corrobora una realidad la cual sirve para aplicar estrategias adecuadas según el resultado arrojado.

Este trabajo de investigación se desarrolló bajo el enfoque empírico positivista con un paradigma cuantitativo con estadística descriptiva, su diseño es de campo no experimental – transeccional. Además, se usó como técnica una encuesta aplicada a docentes y estudiantes de 5° y 10° de la Institución Educativa Distrital Lestonnac y la Institución Educativa Villa Campo respectivamente, los cuales se describen a continuación:

El enfoque de la investigación es empírico positivista, dicho en palabras de Padrón (2014), es el soporte de las Tesis empírico-inductivas de base probabilística, con preferencia por los tratamientos de Estadística descriptiva e inferencial. Se caracterizan por construir generalizaciones probables (con coeficiente de error) de alguna relación causa-efecto a partir de muestras. Parecen corresponderse con el estilo de pensamiento inductivo (p.4). La experiencia de los actos del contexto en el que se desenvuelve el objeto de estudio es la herramienta primordial para las descripciones de un fenómeno determinado, el cual será medido a través de patrones repetitivos naturalmente y exactos.

En cuanto al paradigma, este es cuantitativo con estadística descriptiva, porque el proceso que se manejó tiene un razonamiento inductivo, con un proceso secuencial, analiza la realidad y es objetiva. A través de ella se puede medir el grado de conocimiento de docentes y estudiantes en el manejo de las TIC y los AVA. En este enfoque no se puede saltar ni un paso como: planteamiento del problema, revisión de la literatura, visualización del alcance, definición de las variables y selección de la muestra, recolección de datos, análisis de datos y elaboración de resultados.

Teniendo en cuenta que el diseño, es la manera para obtener la información con el fin expuesto en el planteamiento del problema, Balestrini (2006), lo define como “el plan global de investigación que integra de un modo coherente técnicas de recogida a utilizar, análisis previstos y resultados...” (p.131). De ahí que este trabajo de investigación utilizó un diseño de campo, no experimental- transeccional:

De campo, porque la recolección de datos es directamente de las personas de quien se requiere la investigación, de su realidad inmediata., de su contexto. Bien lo respalda Arias (2012), donde la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos. De ahí que este tipo de trabajo sea no experimental, ya que se vive la realidad por medio de las vivencias recopiladas en el quehacer pedagógico (p.31).

Hay que tener en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje es variable y modificable con el fin de mejorar en estos procesos, es por eso que la investigación es transeccional o transversal, porque hace referencia a los datos recolectados en un momento único y específico, los cuales representan la esencia de la investigación (Arias, 2012).

Por consiguiente, para llegar al objeto de estudio de esta investigación se dispuso la encuesta como la técnica efectiva para recolectar la información pertinente que facilite el análisis de la situación a observar. Se puede definir la encuesta, siguiendo a Ramos (2016), como “La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado”(p.20).

Por otra parte, se determinó como instrumento para medir las variables de interés un cuestionario cerrado (Ver anexos, encuesta a docentes y encuesta a estudiantes respectivamente). Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (p.217). Las preguntas o ítems redactados en el cuestionario de este proyecto son de tipo cerradas con posibilidades de respuestas de las cuales deben elegir la que describa más adecuadamente su respuesta. Estos instrumentos fueron validados por expertos (Ver anexos, instrumento de validación y cartas de los expertos).

El alcance de este estudio es descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (p.92).

Teniendo en cuenta las ideas de los anteriores teóricos, en este trabajo de investigación se realizó un análisis estadístico en el cual se extrae información valiosa que no se expone a simple vista y en la que se interpreta detalladamente a través de los porcentajes arrojados en las encuestas realizadas y para ello se graficó la información en forma de diagramas de barras a fin de organizarla.

Universo o población

Teniendo como definición de población o universo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). Es el referente de interés del que se tomarán los aportes para el estudio de la

problemática en cuestión y así contribuir a la mejora de falencias presentadas en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Por lo cual, en este trabajo las unidades de observación, los objetos de estudio fueron los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Lestonnac del barrio el Bosque y a los docentes de transición a once grados, como también los estudiantes pertenecientes a dos grupos del grado décimo y docentes de transición a once grados de la Institución Educativa Villa Campo del municipio de Malambo.

Se consideró pertinente realizar un censo porque la información recogida se hizo en su totalidad. De acuerdo con lo anterior, Arias (2012), manifiesta que el censo busca recabar información acerca de la totalidad de una población. Es así como los censos nacionales tienen como propósito la obtención de datos de todos los habitantes de un país (p.33).

Es importante mencionar que el sondeo a estudiantes y docentes se aplicó por medio de una herramienta tecnológica llamada Google Forms, una herramienta multifuncional y accesible en donde uno de sus beneficios es la encuesta, la cual se realizó bajo el sometimiento de unos evaluadores expertos externos, los cuales dieron su aprobación para la aplicabilidad del instrumento. Este medio facilitó llegar a cada uno de ellos, teniendo en cuenta que de manera presencial no podía ser realizada por el aislamiento selectivo por el cual la humanidad está pasando por causa del Covid- 19. De ahí la necesidad de crear ambientes de aprendizajes al alcance de sus posibilidades y que puedan aportar al proceso de enseñanza -aprendizaje de manera autónoma.

En el siguiente cuadro se encuentran referenciados detalladamente el universo o población el cual fue objeto de estudio.

Tabla 2

Población de estudiantes

Universo o población	
Unidades	N° de estudiantes
Estudiantes 5°	90
Estudiantes 10°	57
Total	147

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Población de docentes

Universo o población	
Unidades	N° docentes
Docentes de transición	7
Docentes de primero	4
Docentes de segundo	6
Docentes de tercero	5
Docentes de cuarto	4

Docentes de quinto	5
Docentes de matemáticas	5
Docentes de humanidades	6
Docentes de inglés	3
Docentes de ciencias naturales	5
Docentes de ciencias sociales	6
Docentes de tecnología	2
Docentes de educación física	2
Docentes de artística	2
Docentes de religión	1
<hr/>	
<u>Total</u>	63

Fuente: Elaboración propia

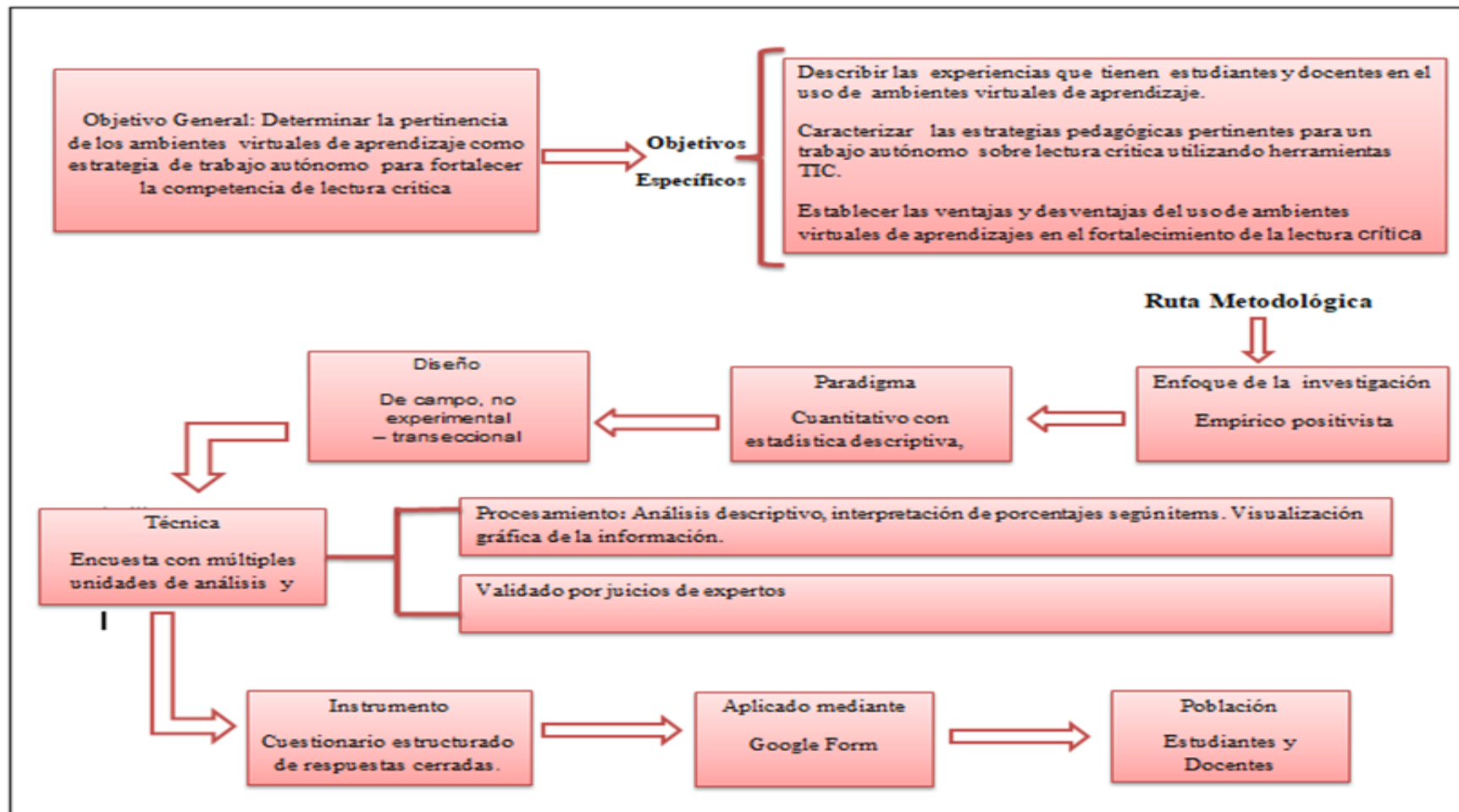


Figura 2 Ruta metodológica Fuente: Elaboración Propia

Capítulo IV

Análisis e interpretación de los resultados

Este capítulo expone el resultado del análisis e interpretación de los instrumentos aplicados a la información aportada por los estudiantes y docentes de dos Instituciones Educativas de carácter oficial, ya antes mencionadas, sobre la incidencia de los ambientes virtuales de aprendizajes como trabajo autónomo para fortalecer la competencia de lectura crítica en los estudiantes. La cual se estructuró por las variables: Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Competencia lectora y Trabajo autónomo y las dimensiones más significativas relacionadas con los procesos motivacionales que faciliten la medida de las variables propuestas.

Cada figura se compone de la dimensión con sus indicadores, a quien fue dirigida la encuesta, si al docente o al estudiante, después se presenta el diagrama de barra con el resultado diferenciados con colores, los cuales se describen en la parte inferior, seguidamente se encuentran los porcentajes de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada.

Variable 1. Ambientes Virtuales de Aprendizajes (AVA)

Un AVA es un espacio educativo que se crea en internet, fundamentado en herramientas informáticas para conectarnos en la era digital y facilitar el intercambio de conocimientos entre docentes y estudiantes con el propósito de promover el aprendizaje.

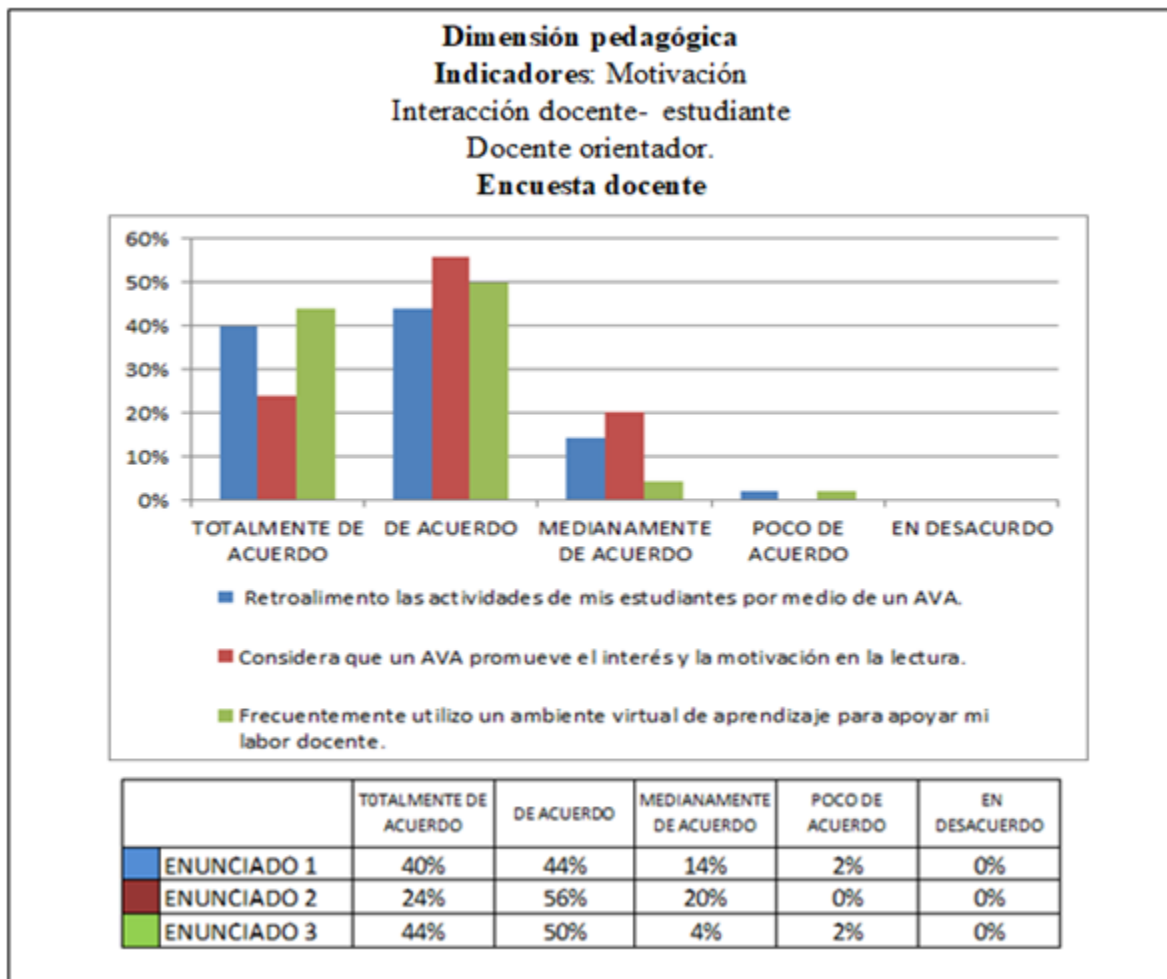


Figura 3. Dimensión pedagógica. Fuente: Encuesta a docente

Con respecto al primer enunciado, relacionado con la interacción entre el docente y el estudiante, se observa que el 44% de los encuestados están de acuerdo en utilizar un AVA para retroalimentar su labor, sumando que para el 40% es la herramienta que utilizan para comunicarse con sus estudiantes. Esto es de esperarse, dadas las circunstancias sanitarias por la que se está atravesando, los docentes han tenido que acudir en lo posible, a estas herramientas

tecnológicas ya que obligatoriamente hubo que aislarse en los hogares para continuar en el proceso de enseñanza- aprendizaje, aunque con muchas dificultades y falencias.

Desarrollar las actividades con los estudiantes a través de un AVA ha sido para muchos docentes una gran experiencia, porque esta herramienta ha facilitado no solo la interacción diaria con sus estudiantes, sino también poder enriquecer su vida profesional, por la construcción constante de conocimientos, la cual es de forma recíproca (Salinas, 2011).

Respondiendo al segundo enunciado, relacionado al indicador sobre la motivación en el que un AVA puede promover el interés por la lectura, el 56% de los docentes encuestados respondieron que están de acuerdo con que éste sea un medio para tal fin, mientras se manifiestan unos porcentajes cercanos donde para el 24% están totalmente de acuerdo y el 20% se encuentran medianamente de acuerdo. Lo que refleja que un ambiente virtual de aprendizaje puede ser un medio para fomentar el gusto por la lectura, solo que hay que reforzar las estrategias donde se puedan integrar mejor el uso de un AVA.

Otro aspecto, es conocer las razones por las cuales para la mayoría no genera la motivación adecuada, **tal** como se manifiesta en el trabajo titulado, “Ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica, para fortalecer las habilidades de comprensión lectora y producción textual en los estudiantes de grado décimo jornada mañana de educación media de la institución educativa técnica Francisco José de Caldas del municipio de Natagaima Tolima”. Siendo sus autores Bastidas, Díaz y León (2015).

Los investigadores anteriormente mencionados, llegan a la conclusión que, para que el aprendizaje sea más dinámico, flexible, llamativo e interesante es necesario hacer uso de las herramientas TIC, puesto que estas permiten al estudiante participar activamente, desarrolle su

creatividad y sus habilidades de pensamiento. Siendo la motivación un tema muy importante, tanto para el docente, como para el estudiante, donde la principal herramienta es una buena actitud para realizar cada actividad (Naranjo,2009).

Ahora bien, si un docente utiliza frecuentemente un AVA para apoyar su labor, el 50% de los encuestados respondieron que están de acuerdo en ayudarse con herramientas tecnológicas que les facilite el intercambio de conocimientos, más cuando el 44% apuntaron a la totalidad del uso de estas herramientas para desarrollar sus actividades con los estudiantes, especialmente en estos momentos de educación remota. Lo que refleja la importancia de la integración de las TIC como facilitadora del quehacer pedagógico en un mundo globalizado y en unos nativos digitales como lo son los estudiantes.

En la Ley 115 de 1994 de Educación General, en su artículo 44 (Misión de los Medios de Comunicación Social) señala que: El Gobierno Nacional fomentará la participación de los medios de comunicación e información en los procesos de educación permanente y de difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y fines de la educación definidos en la presente ley, sin perjuicio de la libertad de prensa y de la libertad de expresión e información (p.12). Un ejemplo palpable de lo que dice el artículo, es el hecho de que en Colombia se hayan apoyado en la televisión nacional a través de su canal institucional con programas educativos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y llegar a territorios donde viven estudiantes sin conectividad.

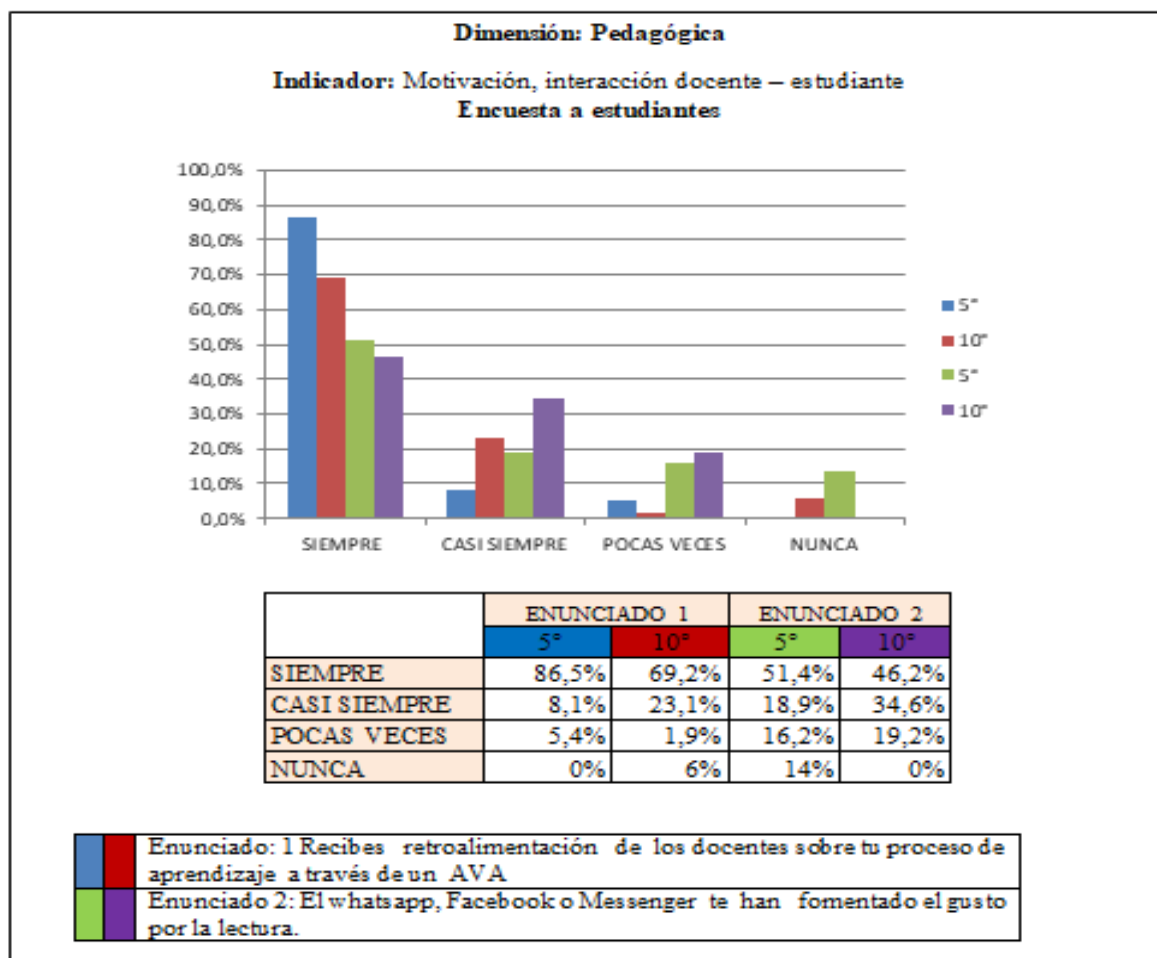


Figura 4. Dimensión pedagógica. Fuente: Encuesta a estudiante

Como se observa en la figura 4 de la encuesta de los estudiantes, respecto a la dimensión pedagógica con relación a si reciben retroalimentación de sus docentes y especialmente en estos momentos de aislamiento donde obligatoriamente se ha tenido que acudir al WhatsApp, Facebook, Messenger, plataformas interactivas o utilizando otros recursos como guías de auto-aprendizajes, se estaría viendo reflejado en lo que Siemens (2004), manifiesta, que la inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizajes, comienza a mover a las teorías de aprendizajes hacia la era digital, el cual es un tema importante en tanto al acompañamiento que el docente debe incluir en el proceso de aprendizaje (p.4). De ahí se

analiza el enunciado 2 que nos arrojó los siguientes porcentajes, el 86,5% de las niñas de 5° respondieron siempre estar recibiendo asesorías de sus docentes, y el 69,2% de los estudiantes del grado 10°, respondió que siempre hay retroalimentación, agregando un 23,1% los que respondieron casi siempre, éstos últimos con algún tipo de inconveniente, pero lo que refleja en gran medida, es el uso de un AVA por parte de sus docentes para orientar en la enseñanza de los aprendizajes. De una u otra manera la emergencia sanitaria nos inclinó a ver las ventajas de apoyarse en la tecnología, para lograr mejores resultados según la nueva generación.

Ahora bien, analizando la motivación en sus procesos de aprendizaje, se puede observar que el 51,4% de las estudiantes de 5°, siempre están fomentando el interés por la lectura, sumándole a un grupo de estudiantes que no en su totalidad, pero les genera atracción estas herramientas, la cual es en un 18,9% y respecto al resultado de los estudiantes de 10°, el 46, 2% responden estar fomentando el gusto por la lectura a través de herramientas tecnológicas que manipulan con frecuencia. Mientras que el 34,6% no los inspira en su totalidad.

Se puede notar que las estudiantes de básica primaria sienten más atracción por la curiosidad que les causa este tipo de herramientas, lo que puede ser un “gancho” para atraerlos más y mostrarle todas las ventajas en ellas. Propiciando así el desarrollo de nuevas habilidades de pensamiento, las cuales son aplicables diariamente en su contexto, generando aprendizajes significativos (Ávila y Bosco, 2001). Como también, queda la tarea de indagar el motivo por el cual no siempre uno de estos medios puede fomentar el gusto por la lectura, especialmente a los adolescentes.

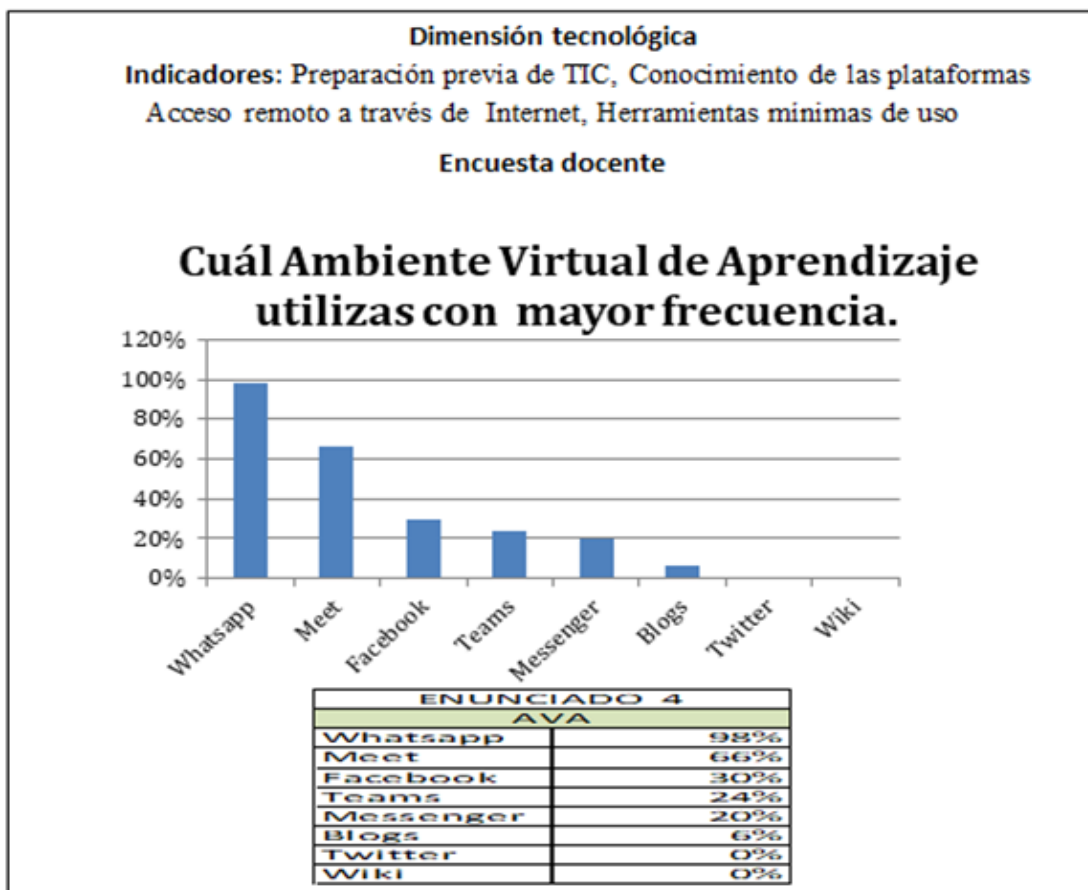


Figura 5. Dimensión tecnológica. Fuente: Encuesta Docente

En la figura 5 se pueden observar los resultados relacionados con el AVA que más utilizan los docentes a la hora de interactuar con sus estudiantes, dejando evidenciado que el WhatsApp es el instrumento tecnológico que les facilita la comunicación con ellos, con un porcentaje de 98%. La segunda herramienta que utilizan, son plataformas como Meet con un 66%, aunque Teams es otra de ellas, no es de gran uso pues solo el 24% de los docentes la utiliza; es un medio que, aunque no todos los estudiantes tienen acceso a ellas por falta de conectividad, es muy útil pues ofrece una variedad de opciones interactivas para que los niños, niñas y adolescentes aprendan.

En tercer lugar, se encuentra el Facebook con un 30%, a pesar de ser una herramienta con fácil acceso, no es muy usada por los docentes.

A diferencia de un trabajo de investigación donde sus autores Castro y González (2016), en Coquimbo Chile implementaron en su estudio, el uso de un grupo de Facebook como apoyo al pensamiento crítico a unos estudiantes de psicología. Para este grupo la estrategia fue satisfactoria, ya que les sirvió de complemento a las clases. Se considera que hay que experimentar, manipular, probar con este tipo de herramientas, más aún cuando se sabe que el Facebook es muy utilizado por los jóvenes y seguir trabajando en las otras herramientas en las cuales se viene implementando, con el fin de motivar al estudiante y alcanzar los objetivos propuestos.

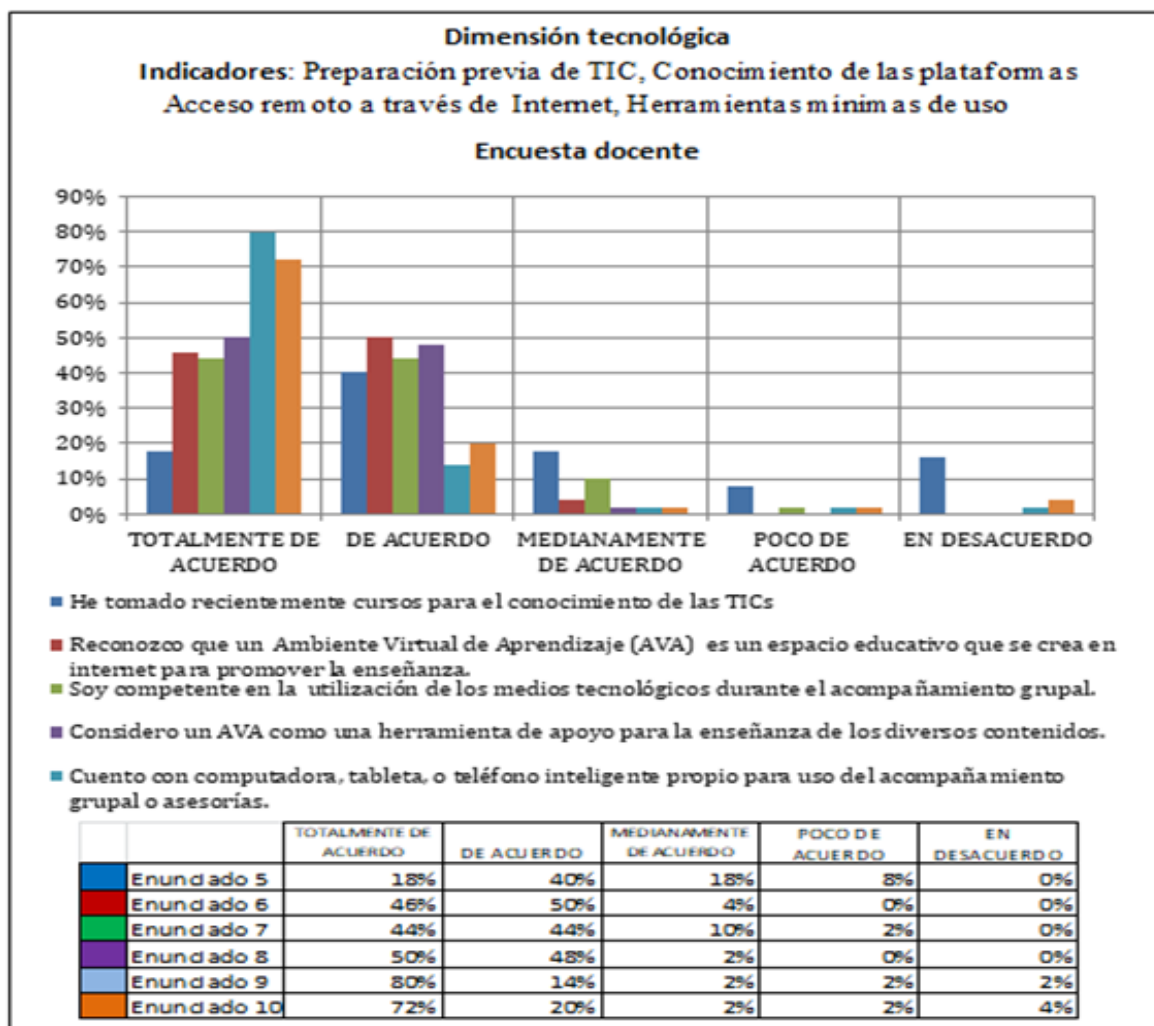


Figura 6. Dimensión tecnológica. Fuente: Encuesta Docente

Continuando con la dimensión tecnológica, se indagó sobre el conocimiento y uso que se tiene de estas herramientas en el quehacer pedagógico, teniendo como resultado en el enunciado 5, si los docentes recientemente se han actualizado sobre las TIC, el 40% de ellos, manifestaron haber tomado cursos para conocer un poco más del uso de la tecnología, mientras que el 18% están totalmente de acuerdo con actualizarse en el tema; así mismo expresa el 18% estar medianamente de acuerdo, lo que demuestra que los docentes no se actualizan constantemente sobre el uso y conocimiento de herramientas tecnológicas que les pueden ampliar la aplicación de los nuevos conocimientos y la creación de ambientes de

aprendizajes que le aporten a sus clases mejor dinamismo, más aún cuando los estudiantes tienen mucha idea de todas estas plataformas.

Por estas y muchas más razones, hoy en día, es deber del docente involucrarse activamente e innovar haciendo uso de los diferentes ambientes virtuales. La realidad actual exige que el profesor salga de su zona de confort o comodidad y se ponga en lugar de sus estudiantes. De acuerdo con lo expuesto por Salinas(2011),la omnipresencia de las tecnologías digitales en la sociedad actual, junto con la inmensa interacción con ellas a las que han estado expuestos los nativos digitales desde su nacimiento, ha conducido a que desarrollen formas de pensar y de interactuar diferentes a las de las generaciones anteriores: están acostumbrados a recibir información muy rápido; les gusta el procesamiento simultáneo y la multitarea; prefieren las imágenes al texto; les agrada el acceso aleatorio, es decir no lineal, a la información (como el que se logra navegando a través de los enlaces de un hipertexto) (p.6).

A continuación, se quiso saber si los docentes encuestados reconocen que un AVA es un espacio educativo que se crea en internet para promover la enseñanza y en el enunciado 6 se ve reflejado que el 50% respondió estar de acuerdo en el conocimiento de la misma y el 46% que totalmente saben que los ambientes virtuales de aprendizajes existen y que su utilidad es muy variada y que ofrecen muchas herramientas interactivas que pueden motivar tanto a estudiantes y docentes en los procesos de aprendizajes. Lo desfavorable es que, teniendo el conocimiento de su existencia, no se utilicen para mejorar los objetivos que se proponen y las razones pueden ser el desconocimiento de su uso o falta de práctica, lo que genera la poca aplicabilidad y la oportunidad de ofrecer otras opciones y alcanzar nuevas habilidades en los estudiantes. Pero lo más importante es la disposición en la que se encuentre el docente y el tipo de compromiso hacia su misión con los estudiantes y quieran poco a poco actualizarse al boom

del momento. Se puede concluir en esta expresión de Collins y Smith (1980), que “la enseñanza debe darse en progresión a través de una serie de etapas” (p.60).

En el enunciado 7 se encuentra la relación entre el conocimiento sobre un AVA y la utilización de éste durante el acompañamiento con los estudiantes, el 44% del docente encuestados están totalmente de acuerdo y el 44% respondieron que están de acuerdo, lo que refleja que el 88% de ellos manipulan de una u otra manera medios tecnológicos para la enseñanza de los diferentes temas, en las distintas áreas. De igual manera, con la educación en casa por la que el sector educativo está viviendo por causa de la pandemia, es el medio que tenemos para llegar a los estudiantes, lo que es importante cuestionarnos sobre el resto del porcentaje de docentes que no les es hábil la manipulación de dichas herramientas.

En lo antes mencionado, pueden entrar factores como la edad, por ejemplo, existe un significativo número de docentes que están en edad avanzada, que desconocen el manejo de estas plataformas, otros se sienten intimidados ante la modernidad lo que dificulta el acceso a estas para este grupo etario. Ahora más que nunca es importante y necesario que los docentes adopten una actitud reflexiva y enfrenten el reto de actualizarse en lo concerniente con los AVA para ser esos orientadores competentes que necesitan los estudiantes, en estos momentos donde la educación está pasando por un momento crítico.

En particular, la investigación realizada por Fuentes (2018) “Creencias de los docentes de educación media e integración TIC” aplicada en Puente Alto, Chile. Tuvo como propósito tensionar la relación que existe entre las creencias docentes y la propuesta de integración curricular TIC. La cual muestra la necesidad de que los docentes integren a su quehacer diario las herramientas tecnológicas y no quede simplemente en un reconocimiento.

En el octavo enunciado se nota que, independientemente de si utilizan o no los medios tecnológicos, sí es evidente la importancia de un AVA como una herramienta de apoyo para la enseñanza de diversos contenidos, pues los resultados de la encuesta con relación a este tema es de 50% totalmente de acuerdo y el 48% de acuerdo, dejando ver que reconocen lo necesario de integrar la tecnología a los procesos educativos, especialmente en el mundo globalizado en el que vivimos y considerando, como ya se mencionó, del nivel de atracción que estas herramientas despiertan en la niñez y la juventud actual. Representa un gran paso el hecho que los docentes encuestados reconozcan la utilidad de un AVA en la labor de enseñar, los beneficios que pueden aportar a la educación, las brechas que pueden cerrar con relación al conocimiento, con las precauciones necesarias, pero definitivamente hay que dar el siguiente paso, aplicarlas.

Como se mencionó anteriormente en el capítulo 2, en el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema (Osorio 2015, p.12).

Hay que reconocer que la principal ventaja que se debe tener con relación a la utilización de los medios tecnológicos es contar con las herramientas mínimas de uso, como lo es un aparato tecnológico y sobre todo tener internet. Respecto a lo anterior, los docentes cuentan con estos medios, tal lo podemos verificar en el resultado arrojado en el enunciado 9, donde el 80% cuenta con las herramientas mínimas para preparar sus programas de trabajos en un ambiente virtual de aprendizaje, así como se muestra en el enunciado 10 donde el 72% cuentan con acceso remoto a

través de internet para hacer llegar a sus estudiantes, los temas propuestos en sus planes clases. Teniendo en cuenta la importancia y la necesidad de utilizar dichos medios en un tiempo en que la tecnología lleva la vanguardia, se hace imprescindible poseer herramientas tecnológicas que nos facilite el acceso al aprendizaje de nuevas metodologías que le proporcione a los estudiantes reforzar falencias como la habilidad de pensar críticamente.

El ministerio ha adoptado que las TIC hagan parte de la educación y la ley 1341, la define como: el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información. Por otra parte, Salinas (2011), sugiere que un entorno virtual de aprendizaje debe poseer cuatro características básicas, en la que se resalta “estar hospedado en la red y se puede tener acceso remoto a sus contenidos a través de algún tipo de dispositivo con conexión a Internet” (p.1). Por lo que se debe proporcionar la manera para que los estudiantes sin acceso a internet tengan los medios para beneficiarse de ella y los docentes, asumiendo desde sus propios recursos, pueda tener la retroalimentación esperada.

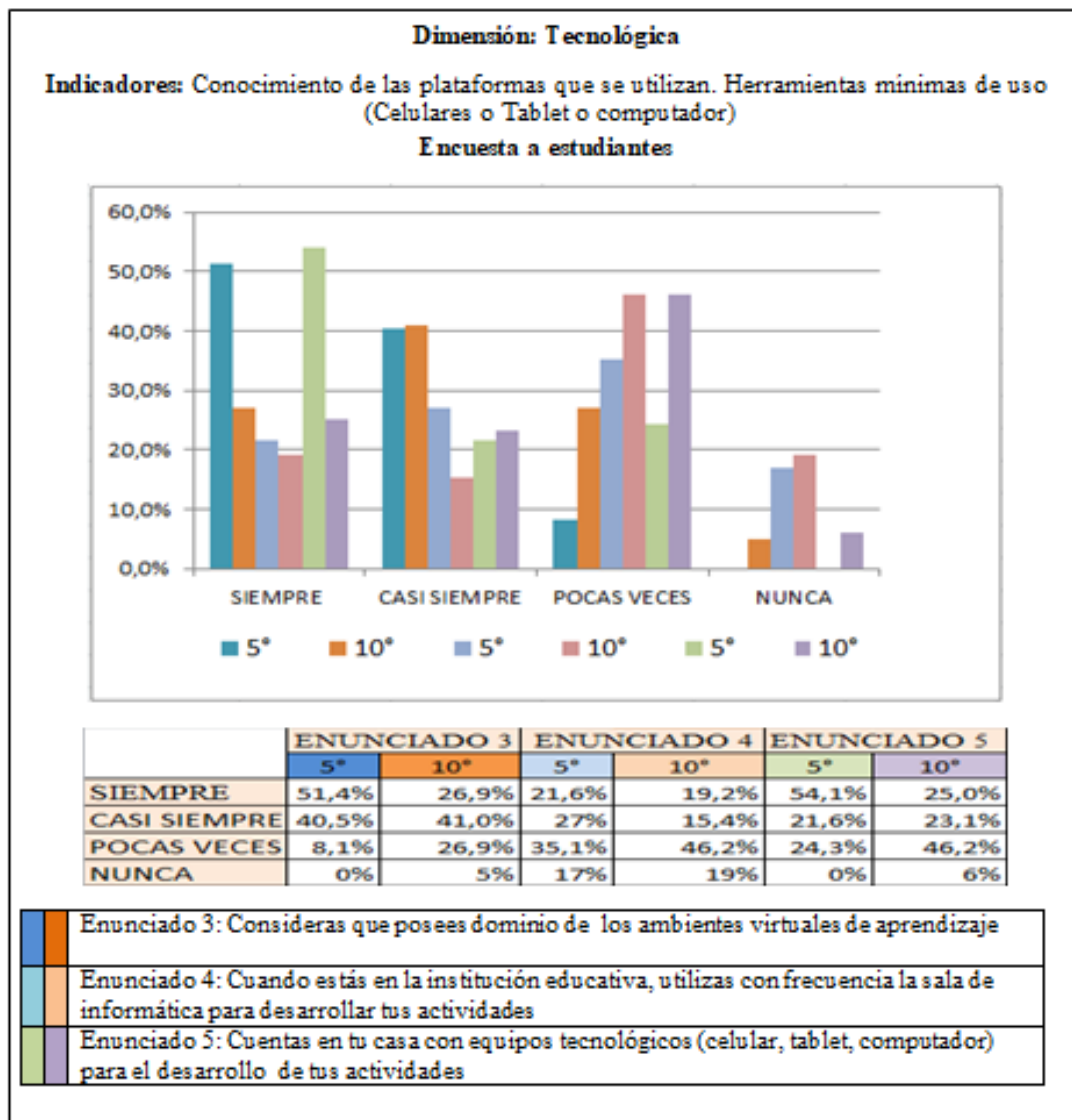


Figura 7. Dimensión Tecnológica. Fuente: Encuesta Estudiantes

El tercer enunciado de la dimensión tecnológica muestra que el hecho de que el estudiante conozca las herramientas tecnológicas, no indica que las domine, por tal motivo se indagó sobre si consideraban poseer dominio de los AVA, respondiendo un 51,4% de las niñas de quinto grado, que siempre lo hacían y un 40,5% que casi siempre, con relación a los chicos del grado diez, donde el 41%, casi siempre, tiene dominio de herramientas tecnológicas, e igualaron porcentaje un 26,9% que respondió siempre, con el 26,9% contestaron, pocas veces.

Haciendo una comparación con los resultados arrojados entre los dos grados, se puede observar que el grupo de las niñas, que pertenecen a la básica primaria, presentan más dominio de los AVA que los estudiantes de 10°, cabe destacar que son dos colegios diferentes, con filosofías distintas. Lo que podríamos decir que en uno de ellos han aplicado más herramientas tecnológicas en sus clases, porque si es por el manejo de redes sociales, no es desconocido para nadie que a los adolescentes no les ganan en el asunto, solo que hay que ser estratégicos a la hora de involucrarlos en el proceso de enseñanza - aprendizaje con una buena orientación y uso de estos medios.

Hecha la anterior consideración, se relacionó el resultado con el trabajo de investigación “Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria”. Su propósito fue analizar las dificultades que presentan los estudiantes de cuarto grado de primaria para aprender en, con y desde la virtualidad. Para los investigadores una de sus conclusiones consiste en que “los estudiantes que han tenido la oportunidad de interactuar con el computador son más efectivos en el uso de dichos espacios virtuales, y por ende, su desempeño personal en el progreso académico es más significativo”. De ahí la utilidad de saber manipularlos.

De manera simultánea, se observó en el enunciado 4 que en las instituciones educativas existen espacios para afianzar todo lo relacionado con la informática, se pueden encontrar herramientas como computadores, salas donde el estudiante puede acceder cuando lo necesite y el personal idóneo encargado de orientar dichos proceso, es por eso que se quiso ahondar entre los estudiantes si en sus I.E. utilizan con frecuencia estos espacios, para desarrollar las actividades escolares, a lo que respondieron las niñas del quinto grado, que pocas veces, 35,1%, casi siempre 27% y siempre un 21,6%. La respuesta arrojada en el grado superior,

se encontró que pocas veces, 46,2%, siempre 19,2% y casi siempre un 15,4%. Lo que se puede evidenciar es que en ambos grados el porcentaje mayor, aunque no supera el 50%, fue el que pocas veces utilizan la sala de informática para desarrollar sus actividades. Se puede pensar que, solo la utilizan para recibir los conceptos del área como tal, o las instituciones no cuentan con equipos suficientes para facilitarles el acceso a la investigación y ampliación de sus conocimientos, o a los estudiantes no les interesa ir más allá de lo que le brindan.

Por el contrario, si en las casas de los estudiantes encuestados cuentan con herramientas mínimas como celulares, computadores, o tabletas el grado quinto respondió siempre el 54, %, pocas veces el 24,3%, y casi siempre el 21,6%, lo cual refleja que más del 50% sí cuenta con herramientas mínimas para continuar con su proceso de aprendizaje, lo que facilita un poco las cosas a sus docentes, ya que pueden hacer el acompañamiento, en la medida que sea necesario. Lo que para el resultado arrojado en el grado 10° no es beneficioso, ya que pocas veces el 46, 2%, siempre el 25% y casi siempre 23,1% el acceso a las herramientas mínimas, es limitado aquí juega mucho el tema de estudiantes que tienen una alta conectividad y pueden acceder a sus clase de forma sincrónica , en cambio otros estudiantes sólo cuentan con el equipo, que muchas veces es de un familiar que se los facilitan un momento y un último grupo de estudiantes que solo reciben guías didácticas y que muchas veces no poseen retroalimentación de la misma, por no contar con los medios. En este sentido, para que el estudiante pueda vivir la experiencia que le brindan las plataformas tecnológicas con fines educativos, es necesario contar con las herramientas mínimas para su desarrollo (Torres y Cobo, 2017).

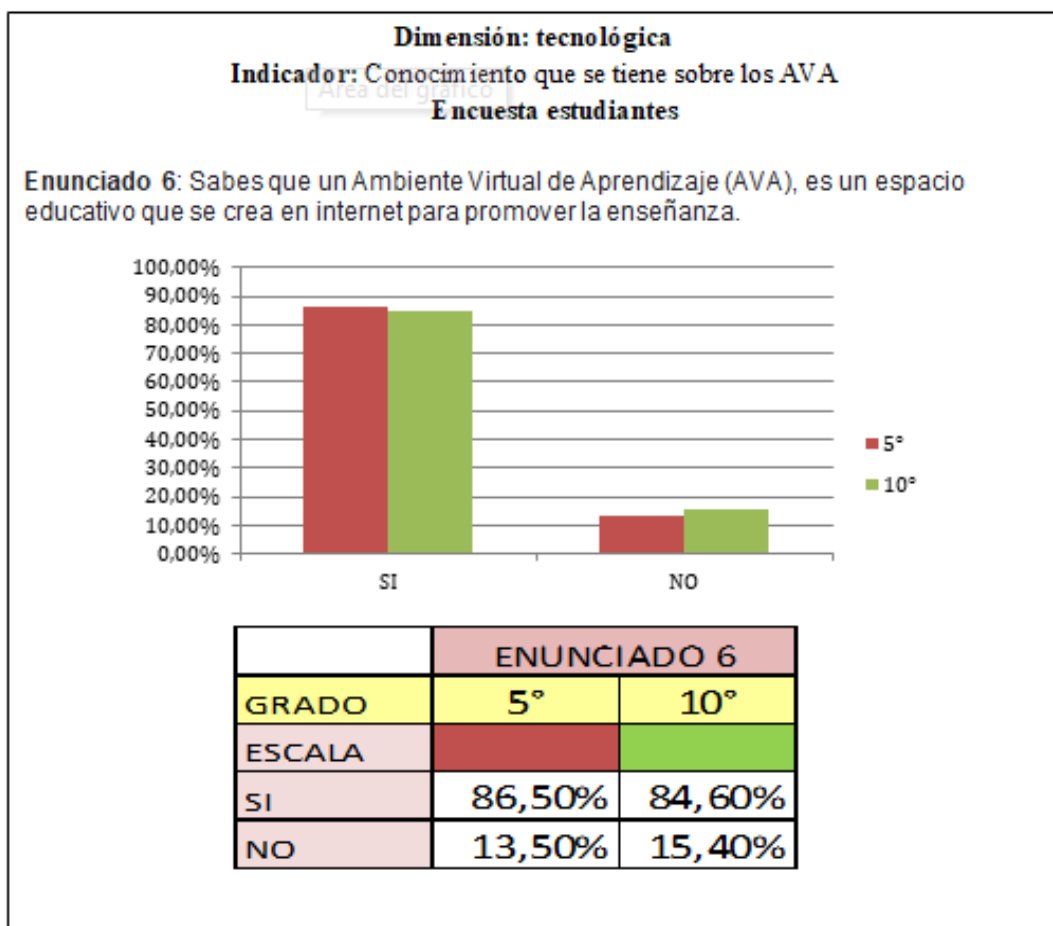


Figura 8. Dimensión Tecnológica. Fuente: Encuesta Estudiantes

A los estudiantes de quinto y décimo grado de las respectivas instituciones encuestadas, se les preguntó sobre el conocimiento que tienen de las TIC, a lo que respondieron que, el 86, 5% del primer grado y el 84, 6% del segundo grado respectivamente, sí saben que un AVA es un espacio educativo que se crea en internet para promover el aprendizaje, a pesar de las diferencias de grados y edades, era de esperarse, pues como todos sabemos son nativos digitales y a pesar de las circunstancias en las que se encuentren, les es más fácil conocer y comprender la utilidad de las herramientas tecnológicas. Esto un punto a favor para la labor docente, ya que se puede utilizar ese gusto como medio para fortalecer el quehacer pedagógico, en especial fomentar el gusto por la lectura a través de una de estas plataformas, blogs, herramientas

como Webtoon y Wattpad, que ellos manipulen ya sea por la forma, estructura o cantidad de contenidos que les llame su atención. Tal como lo sostiene Salinas (2011), en el presente, los tipos de EVA de uso más extendido a nivel escolar son cuatro: plataformas de e-learning, blogs, wikis y redes sociales. Lo que distingue a estos ambientes entre sí es su dimensión tecnológica y, por lo tanto, las potencialidades educativas que cada uno de ellos ofrece, al servir de soporte a distintas actividades de aprendizaje (p.2).

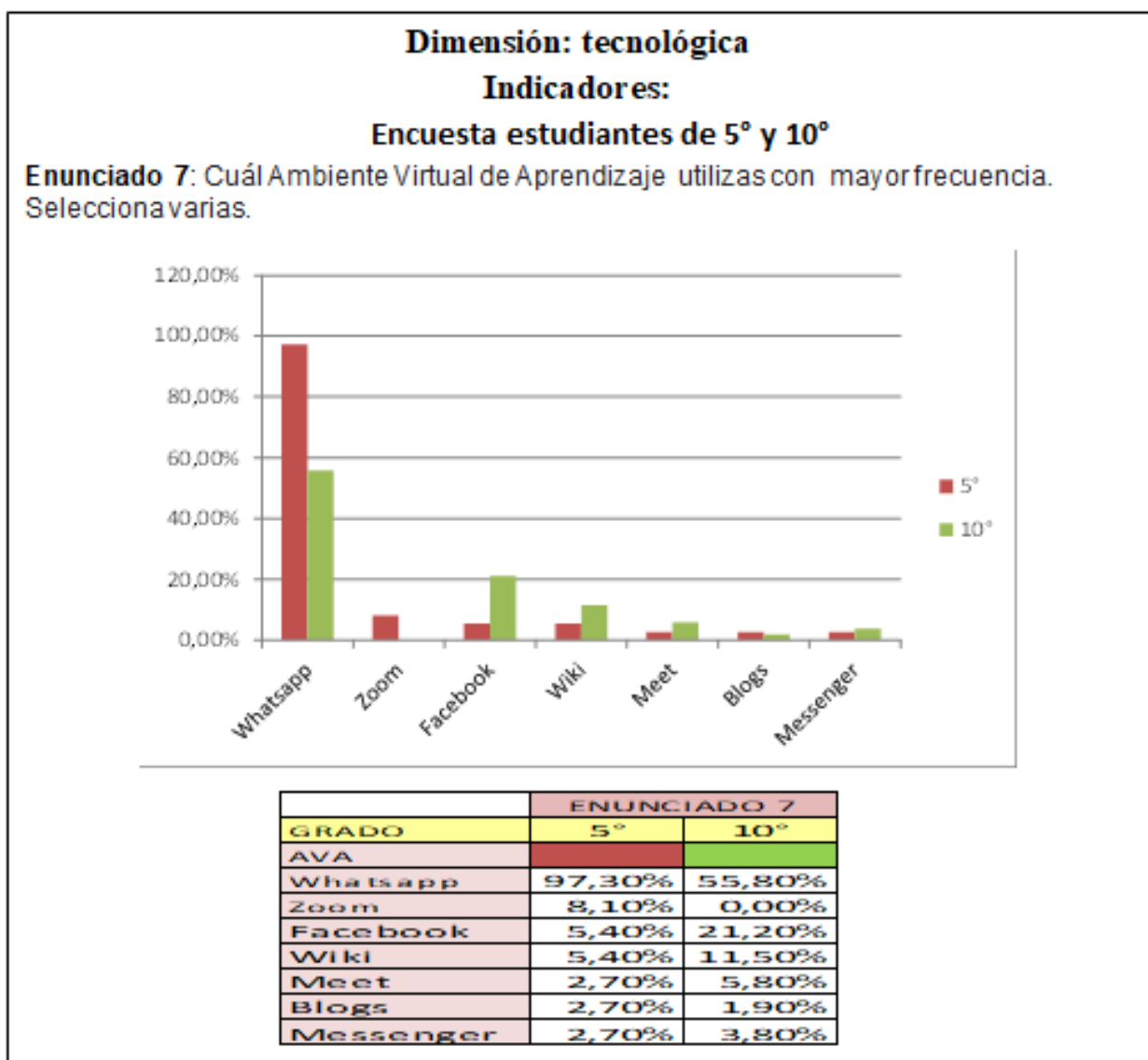


Figura 9. Dimensión Tecnológica. Fuente: Encuesta Estudiantes

Si se relaciona el enunciado 7 con el resultado arrojado en el análisis anterior es interesante saber cuál AVA utilizan los estudiantes con mayor frecuencia y los resultados son los siguientes, para los estudiantes del grado quinto el WhatsApp es la herramienta más utilizada, con un 97,3% evidentemente es el medio por el cual las niñas desarrollan sus guías de autoaprendizaje y donde reciben su retroalimentación.

Para los estudiantes del grado diez, esta misma herramienta la utilizan un 55,8% lo que muestra que más de la mitad de los jóvenes encuestados utilizan la herramienta para interactuar y realizar sus compromisos. La segunda herramienta más usada por las niñas de quinto es el Zoom con un 8,1% un grupo pequeño complementa sus actividades de manera más interactiva. Siguiendo el Facebook con un 5,4% al igual que el Wiki con el mismo porcentaje. Para los estudiantes más grandes es el Facebook la segunda herramienta más utilizada en un 21,2% puesto que al joven le gusta mucho publicar sus estados de ánimos, fotos y conocer amistades. De ahí parte la idea de que se puedan crear estrategias donde los docentes puedan desarrollar actividades que despierten su interés. En tercer lugar, utilizan el wiki el 11,5% la cual demuestra que se apoyan en sitios web para resolver sus inquietudes y evidentemente no utilizan plataformas en su proceso de aprendizaje. Dichos recursos reflejan la magnitud del alcance y beneficios, los cuales sirven de apoyo para crear espacios que impulsen a que el estudiante fortalezca sus aprendizajes (Salinas, 2011).

Variable 2. Competencia lectora

En cuanto a la segunda variable, en su dimensión niveles de lectura con sus indicadores, nivel de comprensión literal, inferencial, crítico-reflexivo; serán analizados en esta sección del trabajo. En este orden de ideas, leer es la interacción entre el lector y el texto bajo un proceso organizado

de acciones que lo conllevan a adentrarse a un mundo inverosímil, lleno de magia y realidad el cual, si es constante se reflejará en una reflexión crítica.

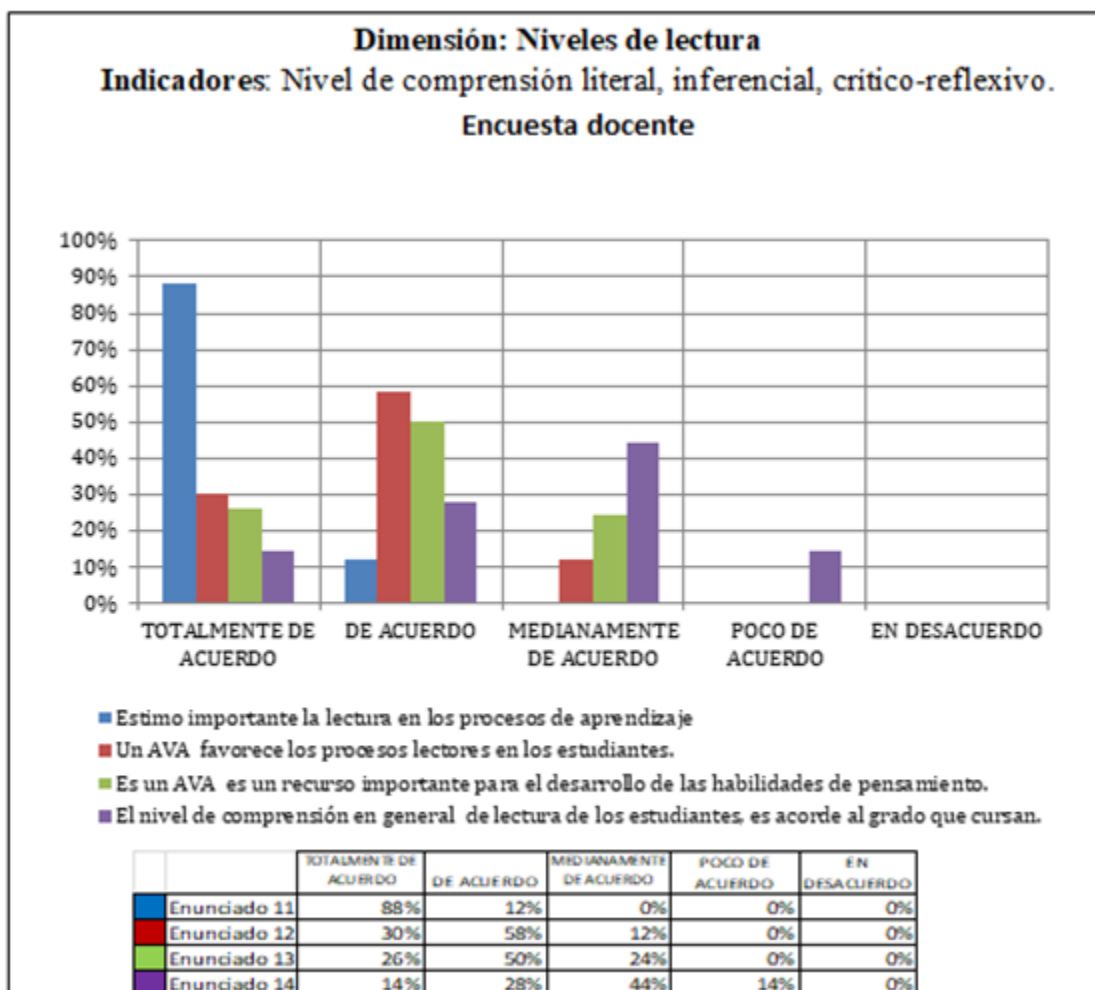


Figura 10. Dimensión Niveles de lectura. Fuente: Encuesta Docente

La importancia de la lectura la vemos reflejada en lo que afirma Cervantes (2017): “La comprensión lectora incide en todas las áreas curriculares, de manera que el alumno que no comprende lo que lee, poseerá dificultades al abordar su estudio y aprendizaje autónomo, por ende, disminuye su aprovechamiento académico”. En la variable de competencia lectora se quiso indagar sobre la importancia de la lectura en los procesos de aprendizajes, dando como resultado que para el 88% de los docentes están, totalmente de acuerdo en que la lectura es un eje

primordial, la base mínima para acceder a los conocimientos del entendimiento, ya que si hay un buen proceso de lectura se generará la comprensión e interpretación de lo leído frente al contexto en el que se desenvuelve el estudiante. Aunque queda la inquietud del porqué para un 12% de los docentes encuestados la lectura no la estiman importante para estos procesos, sería interesante indagar, cuál es su punto de vista.

A la pregunta de que si un AVA favorece los procesos lectores en los estudiantes, la respuesta de los docentes es que el 58% dice estar de acuerdo con estas herramientas, demuestran con su porcentaje ser un recurso interesante que aporta a la mejora de las dificultades en la lectura; apoyado con el 30% de los encuestados, que se encuentran totalmente de acuerdo, la estadística de este último grupo refleja la experiencia vivida al trabajar con estas herramientas.

Al crear estrategias que favorezcan los procesos lectores, se está preparando a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento y competencias que les permitan pensar y actuar de manera crítica ante las situaciones que se le presenten en la vida. Lo anterior lo refleja el enunciado 13 con las respuestas dadas por los docentes, ya que el 50% respondió estar de acuerdo, así como el 26% que dijo estar totalmente de acuerdo a este interrogante. Queda como tarea averiguar, cuál es el punto de vista del 24% que respondió estar medianamente de acuerdo en que este tipo de herramientas facilite o influya en el logro de un propósito lector.

A lo anterior, podemos añadir lo expresado por Ávila y Bosco (2001), las Nuevas Tecnologías permiten diferentes formas de lectura no lineales en donde el sujeto va creando y recreando los contenidos en función de sus intereses, aptitudes y actitudes frente al objeto de estudio lo que le obliga a desarrollar habilidades del pensamiento distintas (p.5). Todo lo que conlleve a crear estrategias que propendan por fortalecer las habilidades lectoras, se adoptan para luego adaptarlas según las necesidades que el estudiante presente. Un ejemplo es la estrategia

que el Gobierno Nacional ofrece a través del ministerio TIC para incentivar el hábito de lectura. Esta herramienta digital es Graphogame, una aplicación móvil diseñada para los primeros niveles.

El enunciado 14 muestra los porcentajes de los resultados arrojados con relación a, si sus estudiantes, según el grado que cursan desarrollan el nivel de comprensión lectora correspondiente y la realidad es que no lo están. El 44% de los docentes dicen estar medianamente de acuerdo, el 28% están de acuerdo y solo el 14% está totalmente de acuerdo. Lo que refleja que es muy mínima la cantidad de estudiantes promovidos a los siguientes grados, desarrollando adecuadamente cada nivel de lectura. Recordando que una de las causas de esta falencia es que en los primeros niveles escolares de básica primaria, se debe desarrollar la lectura crítica empezando con el nivel literal e inferencial.

Al respecto, vale la pena resaltar que comprender las líneas de un texto se refiere a comprender el significado literal, la suma del significado semántico de todas sus palabras. Con entre líneas, a todo lo que se deduce de las palabras, aunque no se haya dicho explícitamente: las inferencias, las presuposiciones, la ironía, los dobles sentidos, etc. Y lo que hay detrás de las líneas es la ideología, el punto de vista, la intención y la argumentación que apunta el autor (Cassany, 2006, p.52).

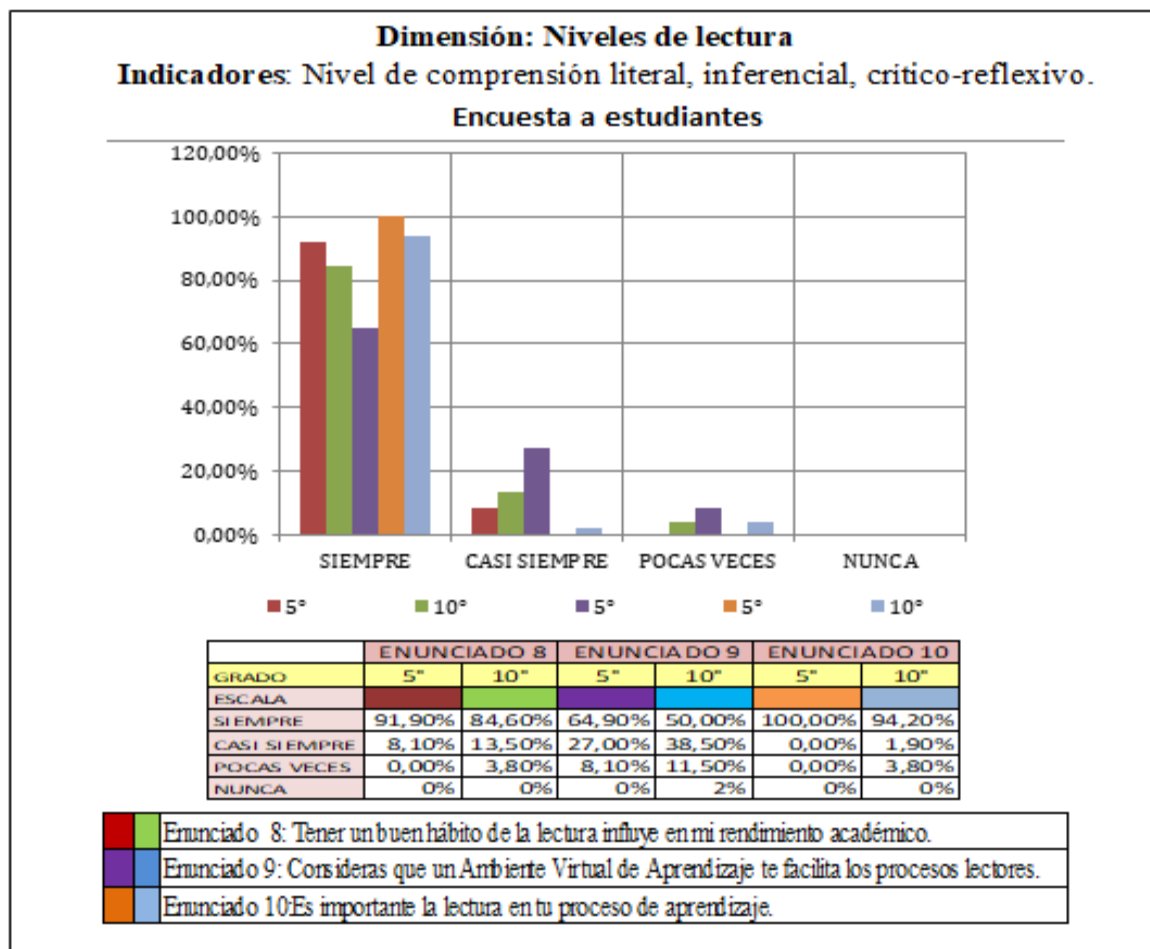


Figura 11. Dimensión Niveles de lectura. Fuente: Encuesta Estudiantes

Atendiendo a la variable de competencia lectora, dirigida a los estudiantes de 5° y 10°, tenemos el análisis de los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta, está direccionada a la estimulación de la lectura para propiciar espacios que estimulen el proceso de comprensión lectora. A la pregunta, que, si tener un buen hábito de lectura influye en su rendimiento académico, el 91,9% de las estudiantes de quinto grado, respondieron en su máxima respuesta que sí, lo que es muy importante, que estudiantes de éste grado reconozcan la importancia de apropiarse de la lectura y las ventajas que conlleva a su proceso de aprendizaje; con relación similar la respuesta del grado diez, contestaron siempre, el 84,6% y un 13,5% casi

siempre. Este resultado muestra que los estudiantes de grados superiores también reconocen que una buena práctica de lectura genera resultados positivos y convenientes, pero surge la duda del porqué no lo piensan en su 100%, es aquí donde los docentes deben analizar las estrategias utilizadas para influir en los chicos el buen hábito del proceso lector para obtener los objetivos propuestos de parte y parte. De ahí la importancia de estimular la lectura para propiciar espacios que estimulen el proceso de comprensión lectora en sus tres niveles.

Enfatizando lo anterior, un estudio realizado en Perú, quiso determinar los hábitos de lectura y de estudio y su relación con el rendimiento académico en alumnos de odontología. Respecto al hábito de lectura, el estudio encontró que la mayoría de estudiantes de internado de odontología refiere leer ocasional o semanalmente. Este hábito fue inculcado principalmente en el colegio o la niñez, lo que confirma la necesidad de promover los métodos pedagógicos desde esta etapa.

El análisis de los resultados de dicha investigación demuestra que más allá de la enseñanza de los conocimientos básicos, los alumnos tienen un problema de ausencia de hábitos adecuados de lectura y estudio que no les permite asimilar el contenido de las asignaturas. Esta situación no se resuelve con cursos de nivelación: el proporcionar conocimientos -aunque a corto plazo brinde resultados satisfactorios- no implica la modificación de la conducta de aprendizaje. Es necesario implementar, además, estrategias pedagógicas individualizadas que les permitan mejorar estos hábitos y, de ser posible, aplicarlas desde la etapa escolar (Picasso, Villanelo y Bedoya 2015).

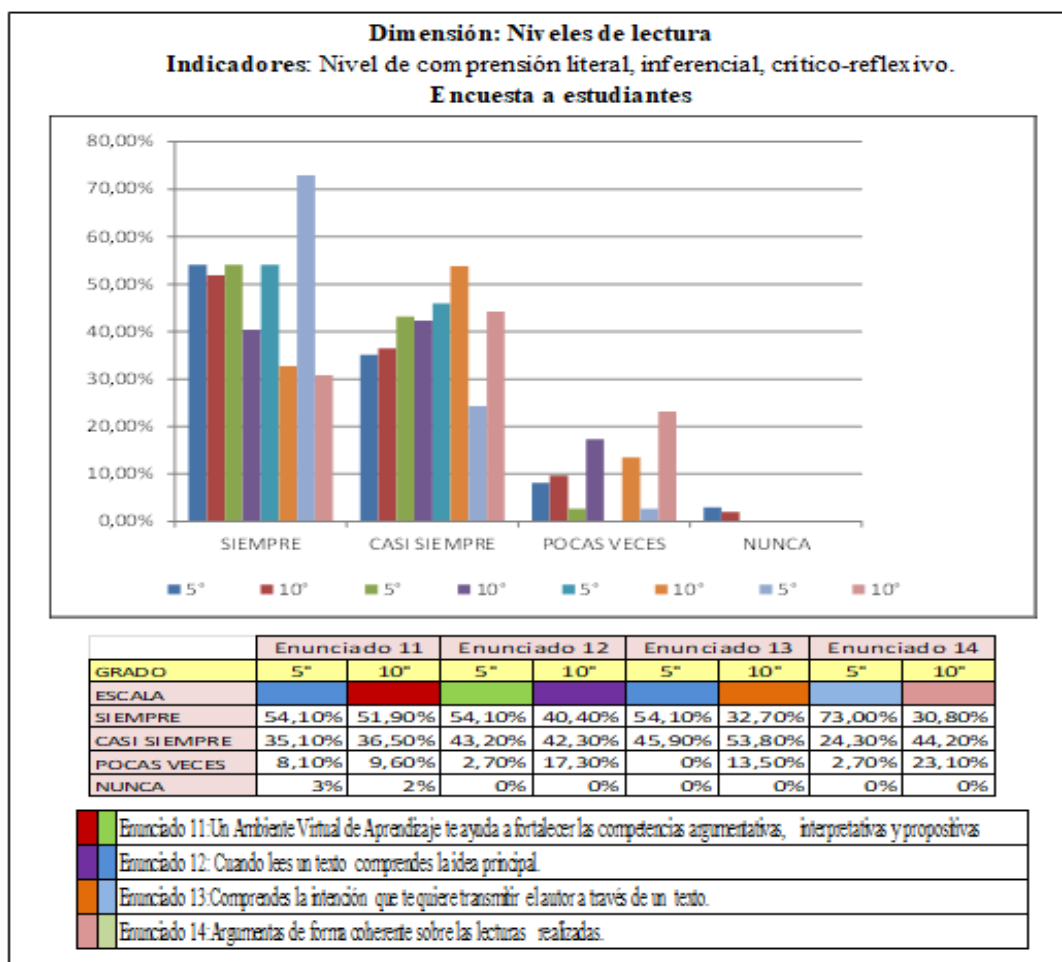
La figura 11, en el enunciado 9, refleja el resultado del interrogante sobre si un AVA le facilita al estudiante los procesos lectores, se observa que para el grado inferior sigue resultando interesante los ambientes virtuales de aprendizajes como medio de incentivo con relación a su proceso lector y se ven reflejados en los porcentajes arrojados, donde un 64,9% responde

siempre y un casi siempre, el 27%; en relación con el grado superior el cual su porcentaje mayor es la opción de respuesta positiva, el cual fue del 50%, para la mitad de este grupo de estudiantes encuestados muestran interés por estas herramientas tecnológicas pues han visto resultado, lo que para el 38%, aunque no del todo, no niegan la utilidad de la misma. Estas respuestas demuestran que hay que seguir considerando un AVA, como un medio para llegar a los estudiantes y apuntar a mejorar el proceso lector.

Tal como se ve en uno de los estudios analizados bajo el nombre de “Ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica, para fortalecer las habilidades de comprensión lectora y producción textual en los estudiantes de grado décimo, jornada mañana de educación media de la institución educativa técnica Francisco José de Caldas del municipio de Natagaima Tolima”, los investigadores tuvieron como propósito, fortalecer las habilidades de comprensión lectora y producción textual a través de estrategias pedagógicas, que se desarrollarán por medio de un AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje) (Barrios – Gómez, N. (2018).

Por otro lado, se les preguntó a los estudiantes ¿Es importante la lectura en tu proceso de aprendizaje? A este interrogante tanto las niñas de 5° como los jóvenes de 10° respondieron el 100% y el 94,2% positivamente en su máxima ítem, y es un reporte satisfactorio en el sentido que reconocen la importancia de este proceso tanto para sus estudios como para la vida. Lo que motiva a seguir en la búsqueda de buenos lectores, motivados hacia los procesos, los cuales pueden fortalecer la competencia lectora y por ende convertirse en un ser crítico. Cassany (2006), en su libro Entre líneas afirma que: “Leer requiere decodificar las palabras del texto, exige que el lector aporte conocimientos previos, obliga a inferir todo lo que no se dice...pero la comprensión proviene de la comunidad de hablantes; el significado nace de la cultura que comparten el autor y el lector” (p.12). Los docentes deben continuar mostrándoles a los

estudiantes cuán importante es leer cada día, un individuo que lee tiene acceso directo al conocimiento, a los niños se les estimula la creatividad, la imaginación y la capacidad cognitiva, así como las habilidades del pensamiento.



Figura

12. Dimensión Niveles de Lectura. Fuente: Encuesta Estudiantes

En los siguientes 4 enunciados se analizaron los resultados arrojados con relación a los niveles de lectura. El enunciado 11, trata sobre el interrogante de que, si un AVA le ayuda a fortalecer las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas, a lo que el grupo de quinto grado respondió, siempre al 54,1%. Este grupo de estudiantes estarían aplicando sus competencias lectoras en otros ambientes como los virtuales. Otro grupo del mismo grado

respondió, casi siempre con 35,1%, se puede observar que no en su totalidad, pero poco a poco se están direccionando hacia la utilización de herramientas tecnológicas para reforzar sus competencias. Atendiendo a los resultados del grado 10°, el 51,9% está implementando un AVA, y el 36,5%, casi siempre lo utiliza. Los dos niveles arrojaron resultados similares, la mitad de los estudiantes se han acercado más al uso de las TIC, y más del 35% de la mitad restante de una u otra manera está llegando a ella. Lo que nos deja para pensar, que podemos acceder a la tecnología y crear espacios para fortalecer competencias.

Es importante que el docente dirija adecuadamente los procesos lectores en los estudiantes, porque de las bases que tengan se refleja a la hora de desarrollar los componentes para el análisis y la comprensión lectora, tal como lo afirman las autoras Pérez y Regino (2019), del trabajo de investigación titulado “Objetos virtuales de aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora en la educación básica primaria”. EL cual tuvo como propósito determinar los beneficios que el uso de los OVA, como recurso digital didáctico, aporta al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Ellas concluyen que el uso del OVA incide positivamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Continuando con esta variable tan importante como es la competencia lectora, cabe resaltar que el Ministerio de Educación Nacional (MEN), entrega a las comunidades educativas los lineamientos curriculares que son una guía para reflexionar, hacer análisis críticos y ajustes pertinentes en los currículos como referentes para caracterizar los modos de leer tanto en básica primaria como para la básica secundaria, en cumplimiento del artículo 78 de la Ley 115 de 1994, estos lineamientos nos proporcionan el nivel literal, nivel inferencial y el nivel crítico, en la cual se indagó entre los estudiantes de 5° y 10° cómo está su desempeño en dichos niveles (p.2).

En la figura 12, en el enunciado 12, el 54,1% de las estudiantes de quinto grado respondieron siempre comprender la idea principal de un texto cuando lo leen, y el 43,2% dicen comprenderlo casi siempre. Lo que refleja que a las niñas les falta poco para identificar el nivel literal. Ahora, con los estudiantes del grado diez, el 42,3% respondieron casi siempre comprender la idea principal, siendo el porcentaje más alto y que representa menos del 50%. Lo que nos pone a reevaluar nuestro quehacer pedagógico y apuntarle más a reforzar las competencias antes mencionadas. El 42,3% del mismo grupo siempre llega al primer nivel. Es evidente que este es el primer peldaño que deben superar los estudiantes y que como se ha manifestado antes, es necesario ejercitar desde los primeros grados escolares, es decir, desde el grado transición, tal como lo afirman Gordillo y Flórez (2009), la lectura literal en un nivel primario (nivel 1), se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto (p.4).

En el enunciado 13, se midió el nivel inferencial de los estudiantes de 5° y 10°, donde para el grupo de las niñas, el 54,1% siempre comprenden la intención que quiere transmitir el autor a través de un texto, y el 45,9%, que casi siempre, lo que nos arroja que este grupo sigue la secuencia en aplicabilidad del segundo nivel de lectura. El 53,8% de los estudiantes de 10° respondieron casi siempre comprender la intención del autor y el 32,7%, hacerlo siempre. El resultado demuestra tener mejor habilidad en el segundo nivel de comprensión, lo que es interesante y nos encontraríamos cerca del nivel crítico, pero hay que trabajar bien todos los niveles.

En concordancia con lo expuesto sobre el nivel literal, en el inferencial, es donde se da la integración con los nuevos conocimientos. Para Gordillo y Flórez (2009), este nivel puede

incluir las siguientes operaciones: inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente, inferir ideas principales, no incluidas explícitamente, inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera, predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no, e interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto (p.5).

Para finalizar con los niveles de lectura, se puede ver que, en el nivel crítico, exactamente en el enunciado 14 relacionado con la pregunta si argumenta de forma coherente sobre las lecturas realizadas, respondieron las estudiantes del grado menor, 73 % siempre hacerlo y el 24,3% que casi siempre, lo que demuestra la secuencia de su proceso de manera progresiva.

Por otra parte, con el grado superior tenemos unos resultados distribuidos de la siguiente manera, el 44,2% casi siempre lo hace, el 30,8%, siempre lo hace y 23,1% pocas veces argumenta de forma coherente. Lo que refleja que los estudiantes de 10° deben seguir esforzándose para alcanzar el nivel crítico necesario para interpretar con éxito, los textos que pasen por sus manos, los cuales los llevarán a obtener un mejor resultado en sus evaluaciones y avanzar hacia la sociedad en la que se van enfrentar. Este nivel es considerado el ideal, retomando a los autores Gordillo y Flórez (2009), la lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad (p.5).

Los porcentajes analizados entre los estudiantes de estas dos instituciones educativas, muestran aspectos dicentes, los estudiantes de primaria tienen buenas bases con relación al proceso lector y en la básica secundaria los jóvenes abandonan el proceso. Al parecer a los niños

actualmente se les vienen preparando de mejor manera y se procura que desarrollen sus competencias para cuando lleguen a la básica secundaria muestren los resultados esperados.

Variable 3. Trabajo autónomo

Tal como se mencionó al inicio de este capítulo se tiene como tercera variable al trabajo autónomo o independiente, que según Franco (2012), es uno de los medios más efectivos de la actividad cognoscitiva del estudiante (p.4). Por tal motivo, lo definimos como la capacidad que tiene un individuo de autogestionar su aprendizaje y de desarrollar habilidades como planificar, monitorear y evaluar su proceso.

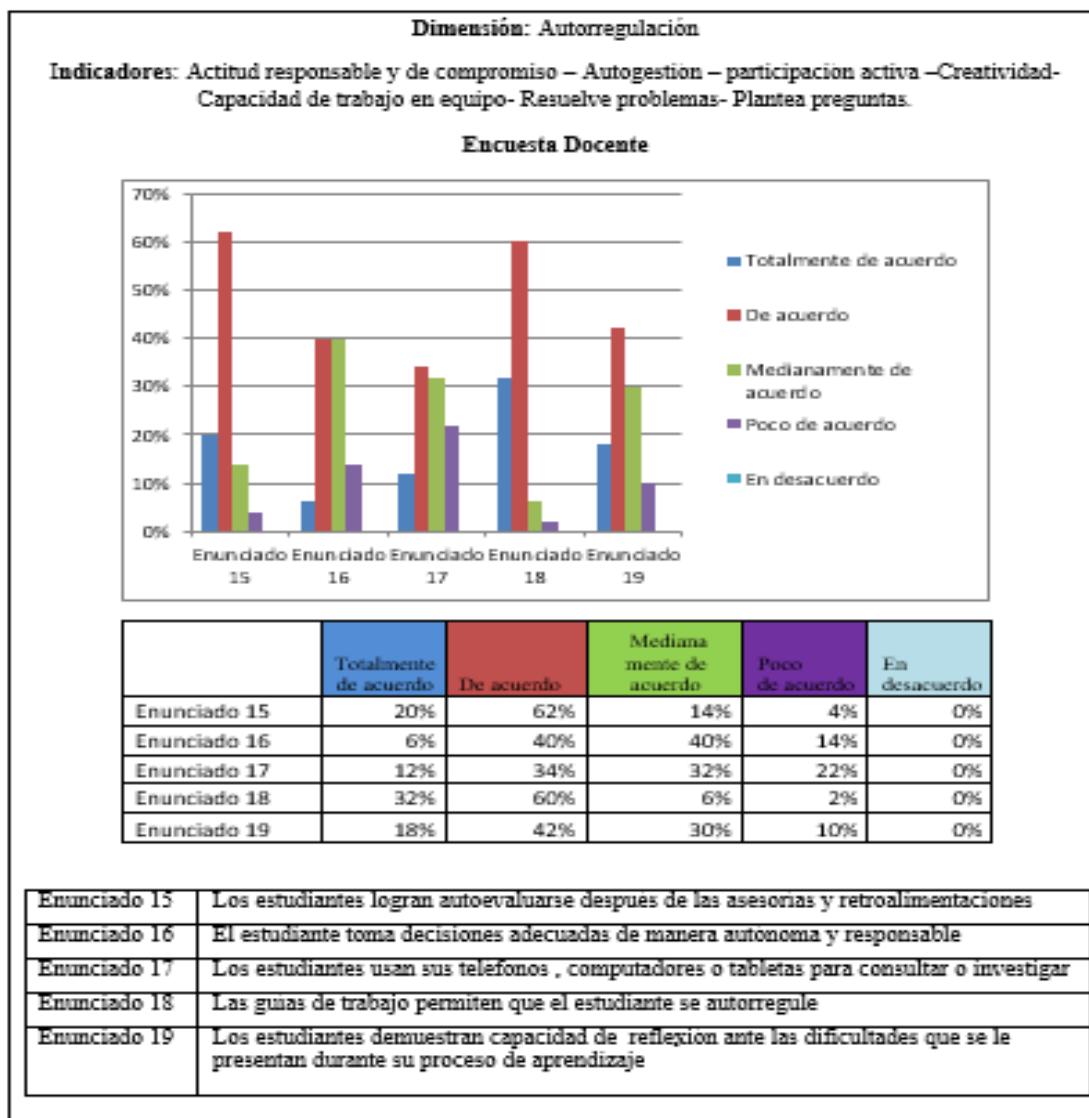


Figura 13. Dimensión Autorregulación. Fuente: Encuesta Docentes

Por causa del aislamiento obligatorio, tanto a docentes como estudiantes les ha correspondido trabajar desde casa, lo que implicó darle un vuelco al proceso de enseñanza – aprendizaje de parte y parte. A la pregunta, que, si los estudiantes han logrado autoevaluarse después de las asesorías y retroalimentaciones que los docentes les hacen, el 62% respondieron estar de acuerdo y el 20% que están totalmente de acuerdo. A los estudiantes les ha tocado esforzarse más para tratar de cumplir con sus responsabilidades, a adaptarse a un sistema interactivo a lo que no

estaban acostumbrados y sumado la poca facilidad de accesibilidad. Dicho esto, se puede resaltar que el resultado no ha sido tan malo. Pero, no solo a ellos, a sus acudientes también les tocó aprender este nuevo sistema e involucrarse en gran medida, para apoyar de la mejor manera y dentro de sus posibilidades, en el acompañamiento de los procesos educativos. Lo que se evidenció, es que si se suman los porcentajes, más del 80% de los docentes opinan que los estudiantes necesitan de las asesorías de su orientador para sentirse en confianza, guiarlos en el proceso y así poder alcanzar sus objetivos.

Sin lugar a dudas, hay que seguir apuntando a que los estudiantes desarrollen el trabajo autónomo. De esta manera desarrolla su grado de compromiso consigo mismo, autorregulando sus procesos, alcanza la plenitud de sus competencias, sintiéndose en la capacidad de salir al mundo exterior y enfrentarlo con la cabeza en alto (Franco, 2012).

A la pregunta ubicada en el enunciado 16, de que si los estudiantes toman decisiones adecuadas de manera autónoma y responsable, se tiene que el 40% de los docentes respondieron estar de acuerdo y se adiciona que también el 40% respondió estar medianamente de acuerdo, lo que refleja, que a pesar de estar trabajando los estudiantes desde sus casas en la actual situación, donde tiene un poco más comodidad, flexibilidad y tener una gran responsabilidad con su estudio, aún les falta un alto grado responsabilidad y madurez para ser autosuficientes. El estudiante, en su gran mayoría, es muy dependiente de un adulto ya sea de su maestro o de su acudiente, y es de esperarse, ya que es un trabajo que es progresivo, el docente tiene la responsabilidad de orientarlo y mostrarle caminos para que el estudiante decida por dónde escoger. De acuerdo con Crispín (2011), “para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación es necesario que los alumnos aprendan a planificar, monitorear y evaluar de

manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognitivas de una tarea específica” (p.50). Y es el docente el que le proporciona esa ruta.

Respecto al uso que los estudiantes le dan a los artefactos tecnológicos que tienen a su alcance, se les preguntó a los docentes, si los chicos usan sus teléfonos celulares, computadoras o tabletas para consultar o investigar y ampliar sus conocimientos, la respuesta fue, el 34% están de acuerdo al interrogante realizado, el 32%, medianamente de acuerdo y el 22% poco de acuerdo, lo que refleja que los docentes están notando que los estudiantes no están aprovechando de manera constructiva los medios tecnológicos como aporte a su proceso de aprendizaje. Del buen uso que se le dé a estas herramientas (TIC), será la ventaja que se tome para nuestro propósito, porque algo sí es claro, que el estudiante conozca todas las opciones que puede encontrar en las nuevas tecnologías y la importancia de concientizarlos sobre las competencias que pueden llegar a desarrollar si la utilizan adecuadamente (Crispín, 2011).

En esta figura, el enunciado 18, tiene que ver con el trabajo autónomo, es decir, la capacidad que tiene un individuo de autogestionar su aprendizaje y de desarrollar habilidades como planificar, monitorear y evaluar su proceso. Se indagó a los docentes, si las guías de autoaprendizaje que actualmente se están utilizando para trabajar con los estudiantes, especialmente en tiempo de pandemia Covid 19, permiten que el estudiante se autorregule, el 60% dijo que estaba de acuerdo, lo que quiere decir, que para 30 docentes de 50 que se encuestaron, las guías en su totalidad no son suficientemente eficaz, para alcanzar que el estudiante sea autónomo, aunque el 32% opinen que están totalmente de acuerdo, generalizando, se puede decir que las guías llegarán a ser unos de los medios, más no el único, hay que complementar con otras estrategias que ayuden a alcanzar el objetivo propuesto. Dicho en otras palabras, las guías de autoaprendizaje que en estos momentos de confinamiento están siendo las

herramientas con las cuales las se aborda al estudiante para que adquieran el aprendizaje, dichas guías deben ser estructuradas de tal manera para que el estudiante esté en la capacidad de desarrollarlas por sí mismos, generando en ellos el interés y los objetivos propuestos (Solé, 1998).

Referente al enunciado 19, el cual habla si los estudiantes demuestran capacidad de reflexionar ante las dificultades que se le presentan durante su proceso de aprendizaje. La respuesta fue positiva, ellos manifiestan su inconformismo, más no lo llevan a la reflexión. Esta consulta se refiere a lo que se ha venido tratando a lo largo del análisis de esta propuesta, el estudiante de hoy día a pesar de ser precoz, suspicaz, audaz, inmerso en el mundo tecnológico, se muestra muchas veces inseguro y esto se observa en la escuela, en el estudio y en la toma de decisiones. Algo muy importante, es la singularidad de cada estudiante, que es un punto a tener en cuenta pues, ahí radican los ritmos de aprendizajes diferentes.

Tal como lo refleja el porcentaje relacionado al ítem de acuerdo, con el 42% de las respuestas y medianamente de acuerdo el 30%. Los estudiantes son un diamante en bruto al que hay que darle forma y el docente tiene mucho que aportar en el descubrimiento de esa piedra preciosa

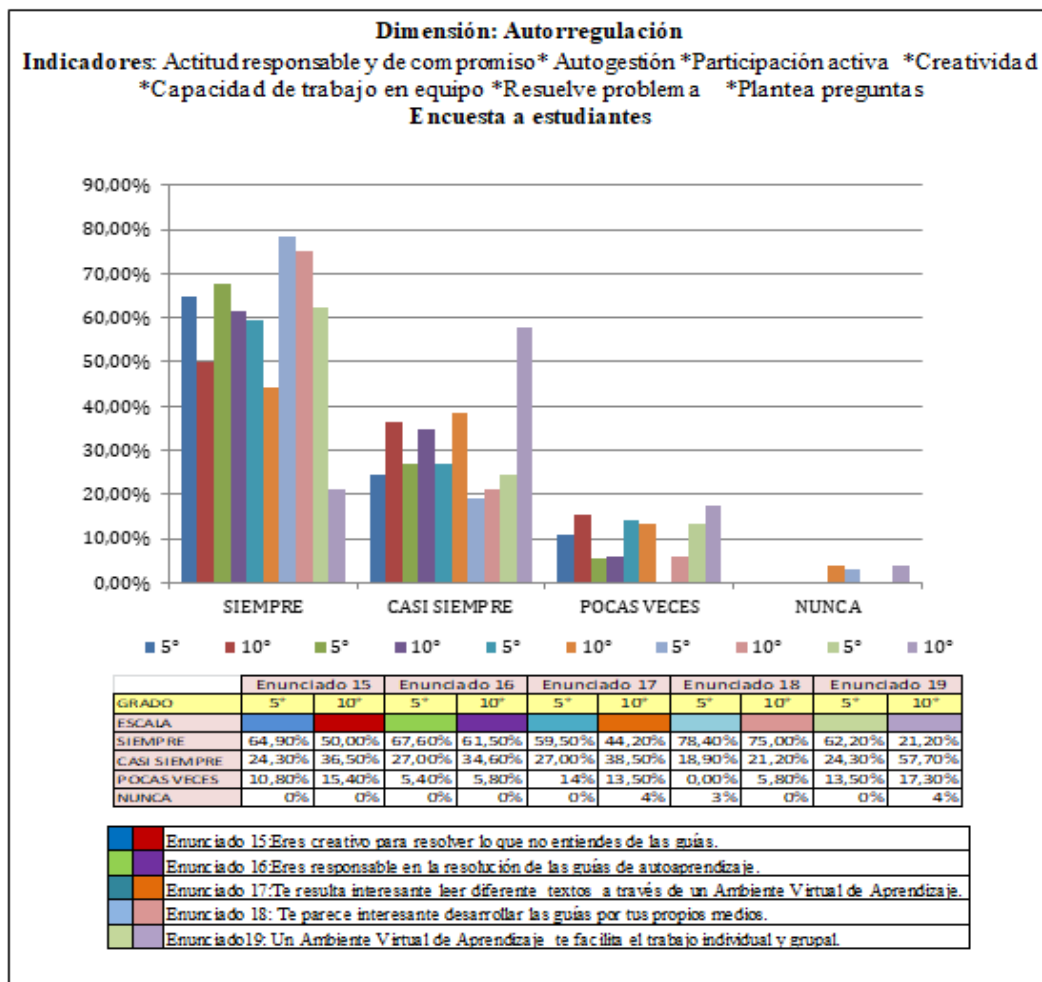


Figura 14. Dimensión Autorregulación. Fuente: Encuesta Estudiante

La figura 14 en el enunciado 15, de la encuesta a los estudiantes sobre si es creativo para resolver lo que no entiende de las guías, nos encontramos que para el 64,9% de las niñas de quinto grado, siempre buscan la manera de resolver los inconvenientes que se le presentan en su material de trabajo y el 24,3% reflejan casi siempre, para este último grupo es posible que requieran de más orientación para continuar con el proceso. Ahora bien, a la respuesta dada por el grupo de décimo grado, el 50% de los estudiantes, siempre buscan ser creativos y resolver sus inconvenientes y el 36,5 % lo hacen casi siempre. Se nota que en los estudiantes del grado superior, les cuesta trabajo buscar las maneras de resolver los obstáculos que se le presentan

independientemente, dejan ver que necesitan la supervisión y orientación de otra persona, ya que solo el 36,5%, que corresponden a 19 estudiantes de los 52 encuestados, son los independientes.

En estos momentos la creatividad de los estudiantes y docentes también, se basa en la capacidad de adaptarse y poder sortear día a día las nuevas situaciones que se dan fuera del habitual contexto educativo. Por eso, es importante y necesario que el docente logre motivar y concientizar a su estudiante sobre su propio proceso para que su actitud sea siempre positiva.

En tiempo de pandemia, a los educandos les ha tocado modificar su ritmo de trabajo y con ello aumentar el grado de responsabilidad en sus estudios, por tal motivo se indagó qué tan responsable son en la resolución de las guías de autoaprendizaje, a lo que el grado quinto respondió siempre el 67,6 y el 27% que casi siempre, similar es el resultado arrojado en los estudiantes del grado décimo donde el 61,5 respondió siempre y el 34,6% casi siempre. Lo anterior, demuestra que tienen la intención de cumplir hasta donde las posibilidades se los permitan, también evidencia que tienen interés de tratar de realizar con lo que corresponde, lo que hay que mirar es la calidad del contenido de lo que están haciendo y el objetivo por el cual lo hacen ¿será para salir del paso? o ¿porque realmente están buscando un aprendizaje integral?

Para lograr que el estudiante adquiera conciencia de la calidad de sus propios procesos, el orientador debe direccionar las rutas con relación a la formación de jóvenes íntegros, que estén en la capacidad de resolver situaciones críticamente de manera autónoma (Crispín, 2011).

Te resulta interesante leer diferentes textos a través de un AVA, es la siguiente pregunta realizada a los muchachos, a lo que respondieron en 5°, siempre el 59,5% y es interesante aprovechar este interés en las niñas, lograr utilizar una herramienta tecnológica que tanto les llama la atención, para fortalecer la competencia lectora, sumándole que al 27% casi siempre lo

hacen, es un paso que se tiene que reforzar y crear estrategias llamativas para que sea un número mayor de niñas que practiquen la lectura. Continuando con los estudiantes más grandes, se tiene que el 44,2% siempre lo realizan, se nota que menos del 50% se interesa por leer como tal en estos ambientes virtuales y casi siempre un 38,5%, a pesar de que el adolescentes están gran parte de su tiempo en las redes, se puede observar que no lo hacen para fortalecer la competencia lectora, sino simplemente a hacer lecturas rápidas, interactivas, superficiales. Hay que buscar la manera de integrarlos la lectura significativa, reflexiva y crítica a través de estas herramientas que tienen a su alcance. De manera similar lo plantea Cabrales (2016, p.12), la inmersión en el mundo de la tecnología y el Internet, desde edades más tempranas, ha generado cambios en las estructuras cerebrales de los nativos digitales, desarrollando en ellos nuevas competencias para el procesamiento de la información y así mismo nuevas capacidades para trabajar en red, haciéndolos más competentes para interconectarse, al punto que lo consideran como una necesidad básica para su aprendizaje.

Con el aislamiento, se tomaron medidas para que los estudiantes siguieran realizando su proceso de aprendizaje desde casa y como no todos tienen conectividad y herramientas para recibir sus asesorías por plataformas como Teams o Zoom, se crearon guías de autoaprendizaje y por medio de WhatsApp retroalimentar el proceso. Se les preguntó si les parecía interesante desarrollar las guías por sus propios medios y las niñas de quinto respondieron siempre el 78,4% y casi siempre un 18,9%, lo que para el casi 100% las guías les han resultado interesante, se piensa que con ellas, se puede seguir fortaleciendo el trabajo autónomo después del aislamiento obligatorio. El porcentaje expresado por los estudiantes del grado 10° donde para el 75% respondieron siempre y el 21,2% que casi siempre. Es necesario buscar alternativas para avanzar en el proceso de enseñanza- aprendizaje y si con las guías de autoaprendizaje se le pueden

reforzar varias habilidades como responsabilidad, creatividad, interés y autonomía habría que pensar en utilizarlas de una mejor manera. Debe existir un predominio del carácter productivo de las tareas que desarrolle sus habilidades y capacidades, que incite a la reflexión, que despierte intereses y actitudes favorables para crear- (Franco, 2012 p.5).

Se cierra el análisis de esta dimensión, autorregulación, con la pregunta que si un AVA, le facilita el trabajo individual y grupal, nos encontramos que para el grado inferior el 62,2% siempre se lo facilita y para el 24,3% casi siempre, es un porcentaje mayor el hecho de que vean que trabajar con ambientes virtuales de aprendizajes les fortalece la forma de trabajar, como todos sabemos el propósito de este estilo actividades es formar estudiantes capaces de comunicarse y convivir con su semejante y respetar la libre expresión.

Para el 57.7% de los estudiantes mayores, casi siempre se lo facilita y el 21,2% siempre. En el grado diez se nota que un AVA no es el medio que les pueda posibilitar estos tipos de trabajos, pero se cree que no lo tienen claro, porque es por este medio ya sea Facebook, o WhatsApp, por donde están desarrollando sus actividades la mayoría y es por ahí donde están conectados al tiempo resolviendo interrogantes, participando y dando solución a dudas que se le presentan de manera grupal o individual. Definitivamente a los estudiantes hay que saberlos direccionar para que puedan ser autosuficientes. De manera que, si se les muestra que en estos espacios virtuales, organizados adecuadamente y con responsabilidad, serían una herramienta útil porque permiten crear grupos de estudio a través de los cuales se realizan trabajos colaborativos (Salinas, 2011).

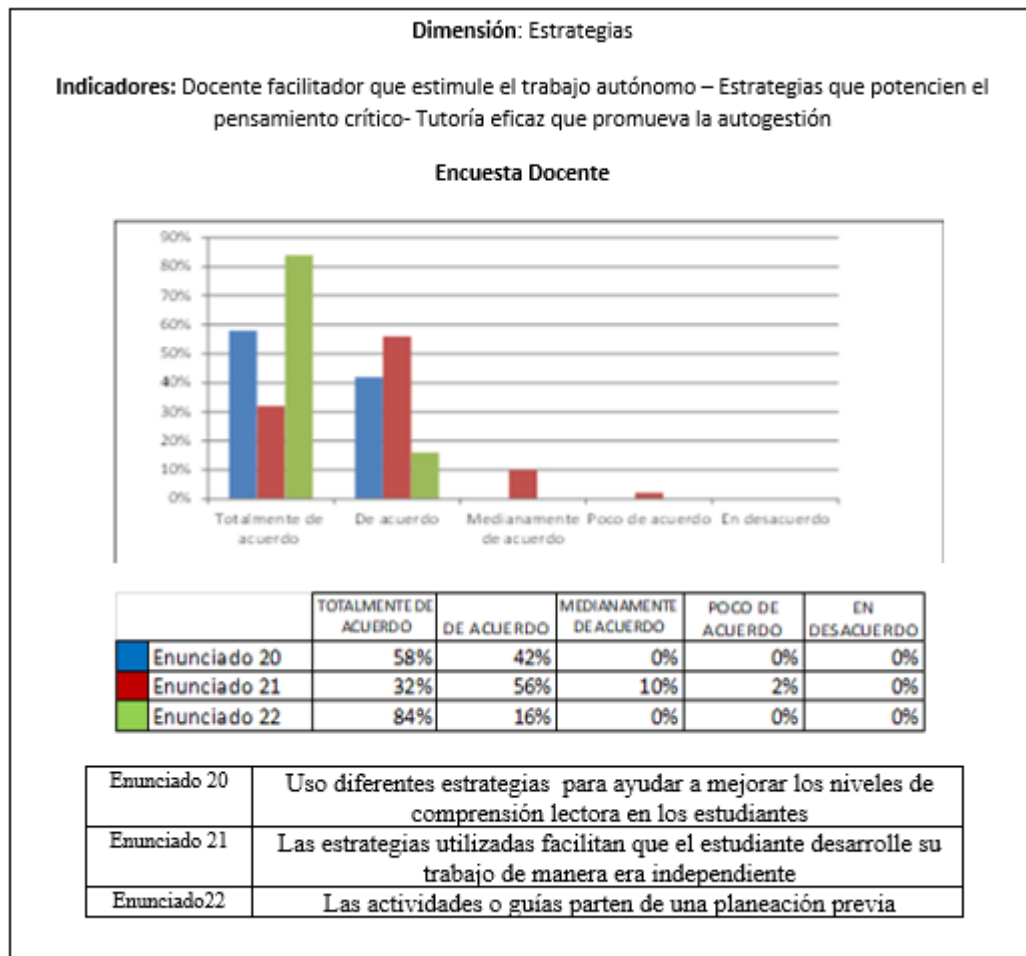


Figura 15. Dimensión Estrategias Fuente: Encuesta Docente

La dimensión que se analiza a continuación está relacionada con los recursos que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, y se les preguntó si usan diferentes estrategias para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, a lo que respondieron que están totalmente de acuerdo en ser innovadores el 58% y de acuerdo el 42% , viendo estos resultados vemos que para mejorar el proceso lector hacen aportes, pero, vale la pena preguntar, ¿Qué tipo de estrategias se están utilizando? ¿Realmente

las que aplican son las pertinentes? El motivo de estos interrogantes se debe, a que la apatía por parte de los estudiantes es muy notoria.

Se tomaron los estudios realizados por Díaz y Quiroz (2016), en la ciudad de Barranquilla, cuyo título es “Desarrollo de la comprensión lectora mediante el apoyo de ambientes virtuales de aprendizaje”. Con ello, buscaron determinar el nivel de incidencia del uso de un ambiente virtual de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado once. Los investigadores concluyeron que el uso de los ambientes virtuales como mediación para mejorar la comprensión lectora no es un factor determinante en un contexto socioeconómico medio.

Continuando con la educación en casa, se consultó a los docentes, si las estrategias que se están utilizando, facilitan que el estudiante desarrolle su trabajo de manera independiente, a lo que respondieron estar de acuerdo el 56% y totalmente de acuerdo el 32%, analizando este resultado el 56% no pertenece a la totalidad de los encuestados, sino, a un punto cercano, lo que muestra que hay falencias en las estrategias aplicadas, que no están permitiendo desarrollar competencias donde el estudiante pueda ser más autónomo en el manejo de sus actividades. Según Díaz Barriga (1998, p.1), las “ayudas” que se proporcionan al aprendiz pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva, y son planeadas por el docente, el planificador, el diseñador de materiales o el programador de software educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza.

El enunciado 22 está relacionado con la manera cómo se planean las clases que van a ser impartidas a los estudiantes, es por eso que se preguntó si las actividades o guías parten de una planeación previa y la respuesta fue del 84% para un totalmente de acuerdo, lo que equivale a 42 docentes de los 50 encuestados. Los docentes dicen ser muy responsables cuando se refiere a la

enseñanza que van a transmitir. Ahora bien, el 16% restante respondieron estar de acuerdo, si el 100% no responden planear previamente, cómo lo está haciendo.

Como se viene tratando, planear previamente permite evaluar los procesos que se están realizando y verificar si están direccionados pertinentemente, lo que da la oportunidad de replantear o reajustar lo ejecutado según las necesidades emergentes. En el presente, con pandemia o sin ella, la realidad es que el mundo sigue cambiando, el contexto en el que encuentran los estudiantes es en cierta medida difícil de entender, es por eso que el docente debe ser muy estratégico a la hora de planear y estar dispuesto a desaprender para aprender y lograr la integridad en la habilidad de los estudiantes (Crispín, 2011).

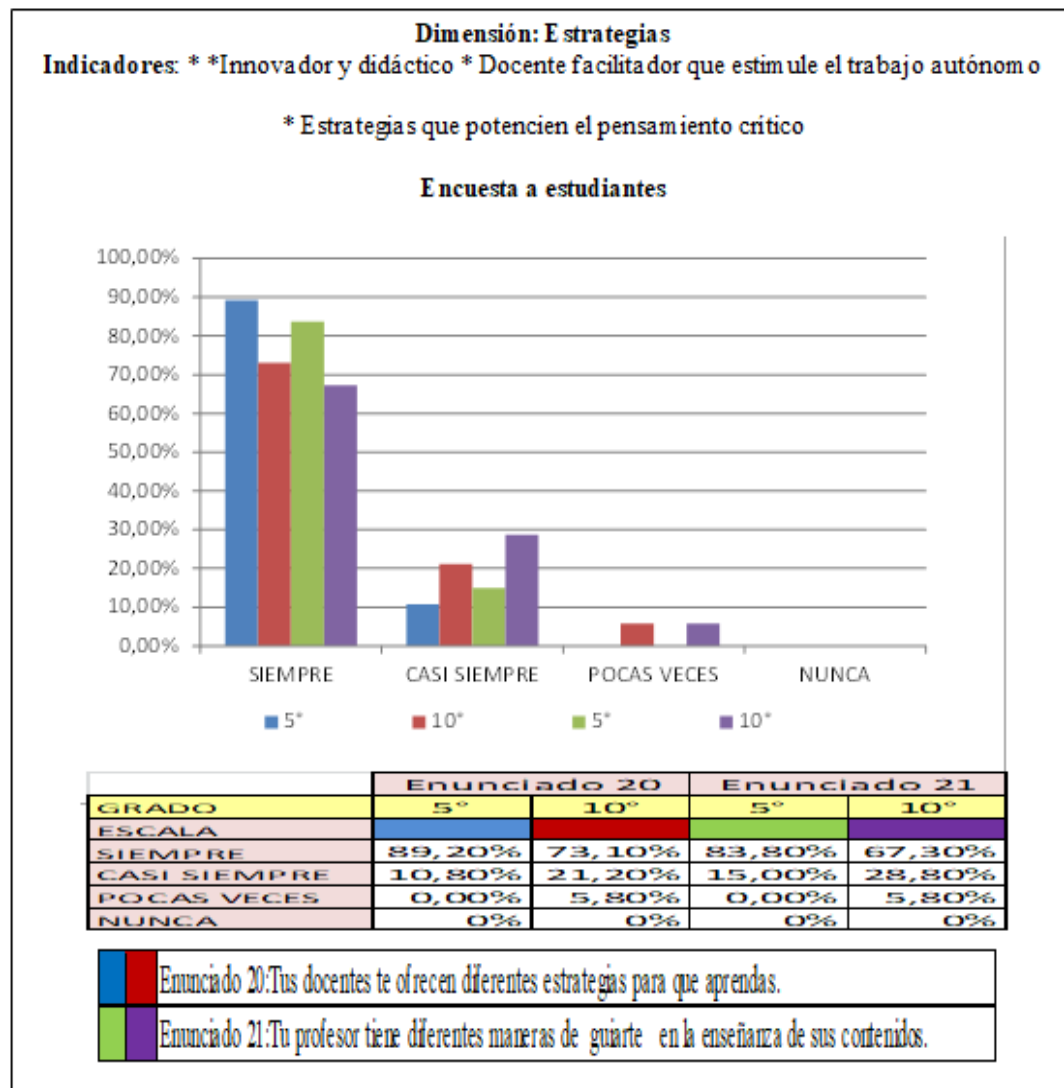


Figura 16. Dimensión Estrategias. Fuente: Encuesta Estudiantes

Con la dimensión estrategias se busca indagar cómo hacen los educadores para fortalecer los proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se les preguntó a los principales beneficiados si sus docentes le ofrecen diferentes estrategias para que aprendan y se tuvo como respuesta que el 83,8% de las niñas siempre la reciben y solo el 13,5% casi siempre, se puede apreciar que las estudiantes del grado quinto se sienten a gusto con la manera como sus orientadores son ingeniosos a la hora de enseñar. Con relación a los estudiantes del grado 10 podemos observar que el 73,1% reconocen encontrar variedad en su proceso de aprendizaje pero el 21,2% piensan

que casi siempre lo hacen. Se puede evidenciar que se está tratando de mejorar los procesos que lleva el docente, pero aún hay trabajo por hacer, se debe seguir implementando todas las herramientas posibles para lograr que el estudiante sea autónomo, decidido, capaz de enfrentar el mundo con confianza de sí mismo y de lo que tiene y sabe.

Para complementar lo anteriormente expuesto, también se les preguntó si su profesor tiene diferentes maneras de guiarlos en la enseñanza de sus contenidos, ya que es importante conocer cómo a los educandos les muestran los diferentes temas para que adquieran los nuevos conocimientos a lo que las niñas de 5° respondieron siempre al 89,2%, esto demuestra que ellas se sienten satisfechas de los nuevos conocimientos. Y los estudiantes de 10° siempre el 67,3 % y el 28,8%, casi siempre. En ese orden de ideas, la función de un profesor estratégico es generar las condiciones para que el estudiante aprenda a aprender, es decir, debe planear, generar un ambiente propicio, conducir y adecuar las actividades al grupo y evaluar el logro de las metas. Crispín (2011, p.57).

A través de los tiempos se ha observado que existen infinidad de estrategias, solo falta conocer más de ellas, apropiarse para poderlas aplicar en la necesidad presentada. De este modo, desarrollar habilidades comunicativas desde los primeros niveles escolares facilita la adquisición de los conocimientos a lo largo del ciclo escolar y por ende, poner en prácticas las competencias en la sociedad, la cual ofrece una serie de retos y de innovaciones tecnológicas que si no se está a la vanguardia nos “atropella”. Los estudiantes de hoy día son nativos digitales, solo hay que direccionarlos en la medida de sus posibilidades, motivarlos con argumentos bien sustentados y fundamentados, para que tengan las bases y las herramientas necesarias para enfrentar el mundo que los espera.

A continuación se expresan las conclusiones, a las cuales se llegó después del análisis realizado a los resultados de la encuesta aplicada tanto a los estudiantes como a los docentes de las dos instituciones educativas oficiales de Barranquilla y Malambo; como también sugerencias con relación a las estrategias a utilizar para el fortalecimiento de la competencia lectora y la integración de las TIC, y que desde la experiencia de la investigación, se creen son pertinentes para mejorar en los procesos de enseñanza aprendizaje de la labor docente.

Conclusiones

Atendiendo al interrogante planteado en esta investigación, acerca de si son pertinentes los ambientes virtuales de aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo, para fortalecer la competencia de lectura crítica y después de proyectarlo en cada uno de los objetivos que se han abordado, se llegó a la siguiente conclusión:

Son pertinentes los AVA como estrategia de trabajo autónomo para fortalecer la lectura crítica, pero debe haber mejor organización, disposición y preparación para implementarlos. En la medida en que se fortalezcan desde los primeros grados los niveles de lectura literal e inferencial e ir implementando análisis críticos según su grado de complejidad, además conjuntamente aplicar ambientes virtuales de aprendizajes, cuando lleguen los estudiantes a los grados superiores estarán en la capacidad de desarrollar pensamientos críticos. Tal como se vio reflejado con las niñas del grado quinto donde evidenciaron mejores resultados con relación a la receptividad de los aprendizajes y de la utilización y aplicación de herramientas tecnológicas. Con relación a los objetivos específicos, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Las experiencias que tienen estudiantes y docentes en el uso de ambientes virtuales de aprendizaje, se ven reflejadas, para empezar en las estudiantes del grado quinto con un mejor

manejo de un AVA. En los procesos de enseñanza aprendizaje se les nota mejor agrado, mejor recepción de las orientaciones pedagógicas y más aplicabilidad.

Con respecto a los estudiantes del grado diez el panorama es diferente, la experiencia no la tienen tanto en el campo pedagógico, sino a nivel de redes sociales, manifiestan no contar con herramientas tecnológicas en sus casas y por lo tanto poco dominio de un AVA.

Tanto los estudiantes del 5° y 10° no cuentan con la experiencia desde sus escuelas, por lo menos no como debería ser. Aunque el primer contacto que tiene un niño con herramientas tecnológicas es el que tiene en su hogar, pero muchos no cuentan con ellas, y otro punto es que en la escuela se usan las salas de sistemas para impartir el área de informática con el docente especializado, con pocas sesiones dentro del horario escolar. Cabe anotar que raras veces dichas salas son utilizadas por docentes de distintas áreas para transversalizar y dirigirlos al buen conocimiento y uso de ellas.

La experiencia del uso de AVA, que tienen los docentes no es activa, es poco aplicable y significativa en la pedagogía porque aun teniendo conocimiento de la existencia de las diversas herramientas tecnológicas no se han apropiado de su aplicabilidad para mejorar la práctica y crear nuevas habilidades en los estudiantes.

La mayoría de los docentes se actualizaron y salieron de su zona de confort debido a la necesidad educativa que surgió a partir de la aparición del Covid -19.

Caracterizando las estrategias pedagógicas pertinentes para un trabajo autónomo que fortalezca la lectura crítica, se tiene que los docentes consideran útil un AVA para fortalecer el proceso lector pero no utilizan con frecuencia este tipo de herramientas tecnológicas, ni crean dichos ambientes en su proceso de enseñanza - aprendizaje, a sabiendas que la tecnología es lo que lleva la vanguardia y los estudiantes son nativos digitales, más aún, en estos momentos

donde se está llevando a cabo la educación remota por causa de la pandemia. Y se vio reflejado con el Whatsapp como la herramienta tecnológica que tuvo mayor uso por su grado de accesibilidad y practicidad, dicha plataforma se convirtió en la estrategia pedagógica para llegar a los estudiantes de estos contextos vulnerables carentes de recursos, entre ellos la conectividad. Esta situación invita al sector educativo a estar en constante actualización e innovación de las estrategias aplicadas a los estudiantes.

El estudio permitió mostrar qué aspectos en el uso de un AVA son de gran utilidad para sacar el mejor provecho de ellos, pero también las desventajas que impiden aprovecharlos de la mejor manera. Como ventajas se tiene que desarrollar las actividades con los estudiantes a través de un AVA, ha sido para muchos docentes una gran experiencia porque esta herramienta ha facilitado no solo la interacción diaria con sus estudiantes, sino poder enriquecer su vida profesional.

Seguidamente, representa un gran paso el hecho que los docentes encuestados reconozcan la utilidad de un AVA en la labor de enseñar y los beneficios que pueden aportar a la educación. Las brechas que pueden cerrar con relación al conocimiento, con las precauciones necesarias, pero definitivamente hay que dar el siguiente paso, aplicarlas. Continuando, el uso de un AVA es un punto a favor para la labor docente, ya que se puede utilizar el gusto por la tecnología, para fortalecer el quehacer pedagógico, en especial fomentar el placer por la lectura a través de una de estas plataformas, blogs, herramientas como webtoon y wattpad, que ellos manipulen ya sea por la forma, estructura o cantidad de contenidos que les llame su atención.

En cuanto a, WhatsApp y Facebook sobresalieron como las plataformas más utilizadas con la educación en casa para desarrollar las guías de autoaprendizaje. La mayoría de los estudiantes se conectaron al tiempo para resolver interrogantes, participar y dar soluciones a dudas que se presentaban de manera grupal o individual. Finalmente, fue importante que los estudiantes

reconocieran que la lectura es fundamental tanto para su proceso de aprendizaje como para la vida ya que es un paso que se adquiere para continuar incentivando sus competencias.

No obstante, también se encuentran desventajas como la existencia de un significativo número de docentes que están en edad avanzada, que desconocen el manejo de estas plataformas, otros se sienten intimidados ante la modernidad lo que dificulta el acceso a ellas.

La principal ventaja que se debe tener con relación a la utilización de los medios tecnológicos es contar con las herramientas mínimas de uso, como lo es un aparato tecnológico y sobre todo tener internet, lo cual se convierte en desventaja cuando no se cumple con esta condición. Como también, el estudiante adolescente que utiliza las herramientas tecnológicas en su cotidianidad para socializar en redes sociales, más no para enriquecer su proceso de aprendizaje y desarrollar así sus competencias. En definitiva, a los estudiantes hay que saberlos direccionar para que puedan ser autosuficientes.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos del análisis e interpretación realizados proponemos las siguientes recomendaciones:

- Que el docente se apropie más de los AVA para poder integrarlos al quehacer pedagógico y sacar provecho de lo que a los estudiantes le gusta, usa y tiene a su alcance.
- Crear AVAs para implementarlos y enriquecer los procesos de enseñanza- aprendizaje, pero con la certeza de que tanto docentes como estudiantes tendrán acceso a ellos.
- Integrar las herramientas tecnológicas que el estudiante utiliza constantemente, para fomentar el gusto por la lectura por medio de ellas, ya que esta es transversal a todas las áreas.

-Es esencial que el uso de las TIC sea integrado en el campo educativo de manera curricular, aún después de superado la situación actual de Covid-19.

-Aprovechar la inocencia, curiosidad, deseos de aprender, el mundo fantástico que los niños pequeños traen por naturaleza para incursionarlos a diferentes herramientas llamativas que puedan seguir despertando el gusto por la lectura.

-En las instituciones educativas deben respetar los tiempos de horas de clase de informática para que los estudiantes puedan beneficiarse de estas herramientas y de esta manera fortalecer sus proceso de aprendizajes.

-Desde los primeros años escolares se debe ejercitar los niveles de lectura literal e inferencial y crítico, siendo este último el de mayor complejidad, necesario para desarrollar el pensamiento crítico.

-No todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, es por eso que es necesario identificar las necesidades particulares del estudiante para crear la estrategia pertinente e innovadora que le permita superar su necesidad. Una de estas puede ser la implementación de AVA.

- Todos los docentes deben adquirir los conocimientos básicos de actualización de tecnologías para que las hagan prácticas y las integren en cada una de sus asignaturas. Y que no sea función estrictamente del docente de informática.

- Las instituciones educativas deben velar porque se brinde la debida dotación de los implementos tecnológicos como computadores, televisores, proyectores, de espacios físicos como la sala de informática y de una distribución horaria necesaria para las asesorías del área de informática.

-Se recomienda que este tema tan importante relacionado a los AVAs y a la competencia lectora, se aplique en el campo real de los estudiantes para tener más precisión en las experiencias y de ahí realizar ajustes que permitan desarrollar un plan de mejoramiento de los procesos.

Referencias

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta edición. Editorial Episteme. Caracas - República Bolivariana de Venezuela.
- Ávila, P. y Bosco, M. (2001). Ambientes virtuales de aprendizaje: una nueva experiencia. *20th International Council for Open and Distance Education*. Recuperado de:
http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf
- Balestrini Acuña M. (2006). Cómo se elabora el proyecto de investigación . Venezuela: BL Consultores asociados. Recuperado de https://issuu.com/sonia_duarte/docs/como-se-elabora-el-proyecto-de-inve
- Barrios – Gómez, N. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 775 - 782. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.91>
- Bastidas, N., Díaz, R. León, U. (2015). Ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica, para fortalecer las habilidades de comprensión lectora y producción textual en los estudiantes de grado décimo jornada mañana de educación media de la institución educativa técnica Francisco José de Caldas del municipio de Natagaima Tolima (tesis de posgrado). Fundación universitaria los libertadores, Natagaima, Tolima. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/241/BastidasCutivaNayibeDianey.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Boletín Técnico Medida de Pobreza Multidimensional Municipal CNPV.
Bogotá, Colombia. Página 2, 3. Recuperado de

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-y-desigualdad/medida-de-pobreza-multidimensional-de-fuente-censal>

Cabral, O., D. (2017). El aprendizaje autónomo en los nativos digitales. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá.

Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Anagrama. Barcelona.

Castro, P. y González, I. (2016). Percepción de Estudiantes de Psicología sobre el Uso de Facebook para Desarrollar Pensamiento Crítico (Tesis de pregrado). Universidad de La Serena, Departamento de Psicología, Matta N° 147, Coquimbo-Chile. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000100006

Cervantes, D. C. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Palibrio.(Carmen de Alejandro, Jesús García, Rosa Leal) También están en el libro.

Constitución Política de Colombia de 1991. Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Collins, A., & Smith, E. E. (1980). Teaching the process of reading comprehension

Contreras, A., y Garcés, L. (2016). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria”. Universidad del Valle. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n27/2389-993X-prsp-27-00215.pdf>

Cortés Cortés, M. E., Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. México

Crispín, M. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana. México.

Cruz, Y. Cruz, B. Pérez, A. Torres, C. Duran, Y. (2018). El trabajo independiente en los entornos virtuales del aprendizaje (Tesis de maestría). Universidad virtual de salud Mararí, Cuba. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812018000300010&lng=es&nrm=iso

Cure, G. y Lara, G.(2016).Ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora de textos argumentativos en instituciones oficiales (tesis de maestría) Universidad de la Costa, Barranquilla. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11323/565>

De Zubiría Samper, J. (2013). ¿Qué son las competencias? Una mirada desde el desarrollo humano. México: Centro de Investigación y Desarrollo Educacional (CEIDE), sf.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE (2018).

Díaz Barriga, F. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México.

Díaz Barriga, Ángel. (2001). El debate por la lectura: Entre lo simple y la planeación. Perfiles educativos, 23(92), 02-05. Recuperado en 02 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982001000200001&lng=es&tlng=e.

- Díaz, E. y Quiroz, M. (2016). Desarrollo de la comprensión lectora mediante el apoyo de ambientes virtuales de aprendizaje (tesis maestría). Universidad del Norte, Barranquilla. Recuperado de <http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7520?show=full>
- Franco Pérez, P. (2012). El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. *EDUMECENTRO*, 4(3), 198-205. Recuperado en 09 de julio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300020&lng=es&tlng=es.
- Fuentes Bravo, L. (2018). Creencias de los docentes de educación media e integración TIC” en la corporación de educación de Puente Alto (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170155>
- Gordillo Alfonso, A., y M. Flórez. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*.
- Grupo de Trabajo de la UNESCO sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2015). Recuperado de <http://en.unesco.org/sdgs>
- Gutiérrez, A., Montes, R (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez autónoma de Tabasco (México). Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF>
- Hernández S, Fernández C, y Baptista L. (2014): Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jiménez. E. (2014). Comprensión lectora VS competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones sobre lectura. Málaga, España.

Jiménez, G., Ortiz, W., Pérez, E., Romo, E. y Crespo, L. (2018). Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 603-612. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.71>

Jonassen, D. H. (2002). Computadores como Herramientas de la Mente. Recuperado de: <http://www.uh.cu/static/documents/RDA/Los%20computadores%20herramienta%20mente.pdf>

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lineamientos curriculares de lengua castellana. M.E.N. Bogotá. En línea:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-89869.html?_noredirect=1

Maureen, I., Van der Meij, H. y De Jong, T. (2018). Supporting Literacy and Digital Literacy Development in Early Childhood Education Using Storytelling Activities. International Journal of Early Childhood (2018) 50:371–389. doi.org/10.1007/s13158-018-0230-z

Ministerio de Educación Nacional Colombia (2018). Recuperado de (<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempre-dia-e/>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2014). Recuperado de URL: <http://www.eduteka.org/articulos/competencias-tic>

- Ministerio de Educación Nacional (2013). Tecnologías: Ruta de apropiación de TIC en el desarrollo profesional docente. Colombia. Bogotá: Autor.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectiva teórica y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 153-170.[fecha de consulta 29 de noviembre de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Osorio, M. (2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas Libro 3. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos en la transformación educativa. México. Recuperado de https://docs.google.com/document/d/1pdbIvGOOYDarSxmC0cukxKx77_LKYuI8/edit#
- OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed*, PISA, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>
- OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*, PISA, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>
- Pacheco, A. e Infante, A. (2020). La resignificación de las TIC en un ambiente virtual de aprendizaje. *Campus Virtuales*, 9(1), 85-99. (www.revistacampusvirtuales.es)
- Padrón, J. (2014). Notas sobre enfoques epistemológicos, estilos de pensamiento y paradigmas: Proyecto de Epistemología en DVD. Doctorado en Ciencias Humanas, Maracaibo: Universidad del Zulia.

Pegalajar, M. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *SCIELO. Form. Univ. vol.13 no.5 La Serena Oct. 2020*.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500257

Pérez de A., María del C.; Telleria, María B. (2012). Las TIC en la educación: Nuevos Ambientes de Aprendizaje para la interacción educativa. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 18, pp. 83-112 .Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Programme for international student assessment (PISA) result from PISA (2018). Recuperado:
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

Pérez, L. y Regino, B. (2019). Objetos virtuales de aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora en la educación básica primaria (tesis para maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla. Recuperado de
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5573/Objetos%20virtuales%20de%20aprendizaje%20para%20el%20mejoramiento%20de%20la%20comprension%20lectora%20en%20la%20educacion%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, M. (2003). Leer y escribir en la escuela. Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – Icfes.

Picasso, M., Villanelo, M.y Bedoya, L. (2015). Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana.

Universidad de San Martín de Porres, Perú. Recuperado de

https://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2015/Kiru_12-1_v_p19-27.pdf

Plan Nacional de Desarrollo, Ley 1460 del 2011, p. 118. En línea:

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND2010-2014%20Tomo%20I%20CD.pdf>

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. (2006). PISA. Marco de la evaluación conocimientos y habilidades en ciencias, matemáticas y lectura.

Ramos. E. (2016). Métodos y técnicas de investigación. Gestipolis. Recuperado de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48130436/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion_GestioPolis.pdf?1471477388

Salcedo,D. y Vargas, B. (2019). El blog como herramienta educativa para desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes Media Vocacional. (tesis para maestría)

Universidad de la Costa, Barranquilla.Recuperado de <http://hdl.handle.net/11323/5982>

Salinas, M. I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Universidad Católica de Argentina*, 1-12.

Solé. I. (1998). Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona

Solé. I. (2012) Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación. España

Soler. V. (2008). *El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales.

Recuperado: www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm

Siemens. G. (2004).Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital George Siemens
(gsiemens@elearnspace.org)

Torres, P. & Cobo, J.(2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Educere, 21(68),31-40.[fecha de Consulta 7 de Febrero de 2021]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35652744004>

UNESCO (2017) Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

UNESCO (2017).Cultura Recuperado de
http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/dynamic-content-single-view/news/617_million_children_and_adolescents_not_getting_the_minimum/

UNESCO (2017). Ficha informativa No. 46 UIS/FS/2017/ED/46 Recuperado de
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Anexos**UNIVERSIDAD DE LA COSTA****DEPARTAMENTO DE POSGRADOS****DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Proyecto de investigación “Pertinencia de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para el fortalecimiento de lectura crítica”

Encuesta dirigida a los docentes de la Institución Educativa Distrital Lestonnac - Institución Educativa Villa Campo

Apreciado docente, este instrumento hace parte de una investigación sobre cómo un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), puede ser un medio innovador para aportar al mejoramiento de la comprensión lectora y a la vez estimular el trabajo autónomo en el estudiante.

Los invitamos a responder todos los interrogantes, la información será anónima y sólo se utilizará con interés investigativo.

DATOS GENERALES**Sexo:** _____ **Edad:** _____**Jornada:** _____ **Área:** _____**Nivel donde se desempeña:** Primaria ____ Secundaria ____**Último título obtenido:** _____

Tiempo de experiencia: _____

Tipo de decreto: _____

Tipo de nombramiento: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y de acuerdo a su experiencia, marque con una X la respuesta que considere apropiada.

1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Medianamente de acuerdo 4. Poco de acuerdo 5. En desacuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Reconozco que un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) es un espacio educativo que se crea en internet para promover la enseñanza.					
2	Retroalimentación las actividades de mis estudiantes por medio de un AVA.					
3	Cuento con computadora, tableta, o teléfono inteligente propio para uso del acompañamiento grupal o asesorías.					
4	Tengo acceso remoto (internet), para realizar las actividades.					
5	Soy competente en la utilización de los medios tecnológicos durante el acompañamiento grupal.					
6	Considero un AVA como una herramienta de apoyo para la enseñanza de los diversos contenidos.					
7	Estimo importante la lectura en los procesos de aprendizaje					
8	Un AVA favorece los procesos lectores en los estudiantes.					
9	Es un AVA es un recurso importante para el desarrollo de las habilidades de pensamiento.					
10	El nivel de comprensión en general de lectura de los estudiantes, es acorde al grado que cursan.					
11	Considera que un AVA promueve el interés y la motivación en la lectura					
12	Uso diferentes estrategias para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.					
13	He tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC					

14	Las guías de trabajo permiten que el estudiante se autorregule.						
15	Las estrategias utilizadas, facilitan que el estudiante desarrolle su trabajo de manera independiente.						
16	Los estudiantes logran autoevaluarse después de las asesorías y retroalimentaciones.						
17	Los estudiantes demuestran capacidad de reflexionar ante las dificultades que se le presentan durante su proceso de aprendizaje						
18	El estudiante toma decisiones adecuadas de manera autónoma y responsables.						
19	Los estudiantes usan sus teléfonos, computadores o tabletas para consultar o investigar.						
20	Las actividades o guías parten de una planeación previa						
21	Frecuentemente utilizo un ambiente virtual de aprendizaje para apoyar mi labor docente.						
22	<p>Cuál Ambiente Virtual de Aprendizaje utilizas con mayor frecuencia.</p> <p>Selecciona varias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plataformas: zoom_____ Meet_____ Teams _____ Blogs_____ Wiki_____ otras _____ Redes sociales: WhatsApp_____ Facebook_____ Messenger_____ Twitter_____ 					
23	<p>¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					

Gracias por tus aportes... bendiciones.

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA****DEPARTAMENTO DE POSGRADOS****DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Proyecto de investigación “Pertinencia de Ambientes virtuales de Aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para el fortalecimiento de lectura crítica”

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Lestonnac - Institución Educativa Villa Campo

A continuación, encontrarás preguntas sobre tu institución educativa (colegio). No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación con nota, sino que des tu opinión sobre tu colegio para que pueda mejorar.

Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque no vas a escribir tu nombre en la encuesta.

Si no entiendes alguna pregunta o palabra, pídele a la persona encargada de la encuesta que te ayude.

DATOS GENERALES

Sexo: _____ **Edad:** _____

Grado: _____ **Jornada:** _____

Eres estudiante del nivel: Primaria ____ Secundaria ____

Fecha: ____ / ____ / ____




INSTRUCCIONES: Lee detenidamente el enunciado de cada pregunta y marca con una **X** la respuesta que consideres apropiada.

N°	Ítems o enunciados	SI	NO
1	¿Sabes que un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), es un espacio educativo que se crea en internet para promover la enseñanza?		

N°	Ítems o enunciados	Siempre	Casi Siempre	Pocas veces	Nunca
2	Un Ambiente Virtual de Aprendizaje te facilita el trabajo individual y grupal.				
3	Consideras que posees dominio de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.				
4	Recibes retroalimentación de los docentes sobre tu proceso de aprendizaje por medio de uno de estos Ambientes Virtuales de Aprendizaje.				
5	Cuando estás en la Institución Educativa, utilizas con frecuencia la sala de informática para desarrollar las actividades escolares.				
6	Cuentas en tu casa con equipos tecnológicos (celular, computador, tableta), para el desarrollo de tus actividades.				
7	Tener un buen hábito de la lectura influye en mi rendimiento académico.				
8	Consideras que un Ambiente Virtual de Aprendizaje te facilita los procesos lectores.				

9	Te resulta interesante leer diferentes textos a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje.				
10	EL WhatsApp, Facebook o Messenger te han fomentado el gusto por la lectura.				
11	Un Ambiente Virtual de Aprendizaje te ayuda a fortalecer las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas.				
12	Cuando lees un texto comprendes la idea principal.				
13	Comprendes la intención que te quiere transmitir el autor a través de un texto.				
14	Argumentas de forma coherente sobre las lecturas realizadas.				
15	Tu profesor tiene diferentes maneras de guiarte en la enseñanza de sus contenidos.				
16	Es importante la lectura en tu proceso de aprendizaje.				
17	Tus docentes te ofrecen diferentes estrategias para que aprendas.				
18	Eres responsable en la resolución de las guías de autoaprendizaje.				
19	Eres creativo para resolver lo que no entiendes de las guías.				
20	Te parece interesante desarrollar las guías por tus propios medios.				

21	¿Cuál Ambiente Virtual de Aprendizaje utilizas con mayor frecuencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas: Zoom_____ Meet _____ Teams _____ • Blogs_____ Wiki_____ otras_____ • Redes sociales: WhatsApp_____ Facebook_____ Messenger_____ Twitter_____
----	--	---

	Selecciona varias	
		

Gracias por tus aportes... bendiciones.



Estimado Evaluador

Cordial Saludo,

En ocasión al cumplimiento de los objetivos planteados para desarrollar el proyecto de investigación titulado “**Pertinencia de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para el fortalecimiento de lectura crítica**” se optó por construir como instrumento de recolección de información primaria una **encuesta**, a aplicar a docentes de diferentes áreas y estudiantes de la Básica Primaria y Media de dos escuelas oficiales de 5° y 10° grados respectivamente.

Su valiosa colaboración como especialista en metodología de la investigación y las variables objeto de estudio, consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas o ítems con los objetivos y variables de las mismas, tomando como referencia los siguientes criterios:

- Pertinencia de ítems de cada instrumento en relación con los objetivos planteados en la investigación.
- Pertinencia de las afirmaciones con relación a cada variable objeto de estudio.
- Pertinencia de las preguntas/ítems con las dimensiones de la variable.
- Pertinencia de las afirmaciones con relación a los indicadores planteados.
- Nivel de redacción de las preguntas o ítems.

Este documento de validación está organizado de la siguiente manera:

- 1- Identificación del experto.
- 2- Identificación de la investigación.

- 3- Tabla de operacionalización en la cual están los objetivos de la investigación, la variable de definición nominal, variable de definición conceptual, variable de definición operacional, dimensión por cada variable, los indicadores por dimensión y variables, unidad de análisis y técnicas a aplicar.
- 4- Instrumento de recolección de información dirigido a docentes, seguido de la respectiva tabla de validación.
- 5- Instrumento de recolección de información dirigido a estudiantes, seguido de la respectiva tabla de validación.
- 6- Informe de validación de instrumento de investigación por parte de los expertos.

Agradeciendo de antemano su apreciable colaboración,

Yolanda Miranda Curiel

Paola Rodríguez Rojas

Estudiantes investigadores

Correo Electrónico: yolandamiranda38@gmail.com

catarinerojas@gmail.com

Maestría en educación – Universidad de la Costa

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellido	DARCY CASILLA MATHEUS
Título de pregrado (s)	LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
Título de post grado (s)	DOCTORA EN CIENCIAS HUMANAS
Cargo que desempeña	PROFESORA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA
Antigüedad en el cargo	30 AÑOS

2. Identificación del Experto

Nombre y Apellido	ESPERANZA BRAVO DE NAVA
Título de pregrado (s)	LIC. EN EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA Y QUÍMICA
Título de post grado (s)	MAGISTER EN PEDAGOGÍA / DOCTORA EN CIENCIAS HUMANAS
Cargo que desempeña	PROFESORA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA MARACAIBO VENEZUELA
Antigüedad en el cargo	51 AÑOS

3. Identificación de la Investigación

Título	"Pertinencia de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para el fortalecimiento de lectura crítica"
Objetivo general	Determinar la pertinencia de los ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia de trabajo autónomo para fortalecer la competencia de lectura crítica.
Objetivos específicos	Diagnosticar para evidenciar qué experiencias tienen los estudiantes, docentes y padres de familia sobre el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

	<p>Caracterizar las estrategias pedagógicas pertinentes para un trabajo autónomo sobre lectura crítica utilizando herramientas TIC.</p> <p>Establecer las ventajas y desventajas del uso de Ambientes Virtuales de Aprendizajes en el fortalecimiento de la lectura crítica</p>
Población	Docentes y estudiantes de básica primaria de 5° I.E.D del barrio el Bosque y básica media de 10° I.E. del municipio de Malambo.
Recorrido metodológico de la investigación	<p>Enfoque empírico positivista con un paradigma cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación descriptiva.</p> <p>Diseño de Investigación de campo, no experimental- transeccional.</p> <p>Técnica encuesta con múltiples unidades de análisis y un censo.</p> <p>Instrumento cuestionario cerrado.</p>

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

OPINIÓN DE EXPERTOS

Fecha.

Nombres investigadores: Yolanda Miranda Curiel, Paola Rodríguez Rojas, Alicia Inciarte González
(asesora)

Título trabajo de investigación: Pertinencia de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para el fortalecimiento de lectura crítica.

Nombre del experto validador: Darcy Casilla

Títulos Obtenidos: Dra. En Ciencias Humanas

Lugar de Trabajo: Universidad del Zulia

Correo electrónico: darcycas@hotmail.com

Aspectos generales	Si	No	Observaciones
Los instrumentos contienen instrucciones claras y precisas	X		Muy bien
Están formulados con lenguaje apropiado	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
Inducen a las respuestas (sesgo)	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X		
Pertinentes a los objetivos y requerimientos de la educación actual.	X		

Aspectos de validación				
Criterios	Deficiente 00 – 25%	Aceptable 26 – 50%	Satisfactorio 51 – 75%	Excelente 76 – 100%
Pertinencia de las preguntas con los objetivos.				X
Pertinencia de las preguntas con las variables.				X
Pertinencia de las preguntas con las dimensiones.				X
Pertinencia de las preguntas con los indicadores.				X

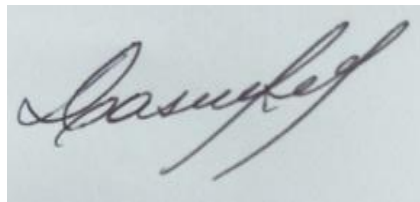
Relevancia del contenido				X
Factibilidad de la aplicación				X

Felicitaciones por estos dos instrumentos tan bien estructurados.

Promedio de valoración: 100%

Lugar y fecha: Barranquilla 20 de septiembre 2020

Firma del experto



INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

OPINIÓN DE EXPERTOS

Fecha.

Nombres investigadores: Yolanda Miranda Curiel, Paola Rodríguez Rojas, Alicia Inciarte González
(asesora)

Título trabajo de investigación: Pertinencia de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para el fortalecimiento de lectura crítica.

Nombre del experto validador: Esperanza Bravo de Nava.

Títulos Obtenidos: Lic en Educación Mención Biología y Química/Magister en Pedagogía /Doctora en Ciencias Humanas.

Lugar de Trabajo: Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.

Correoelectrónico:sorjuana1244@gmail.com

Aspectos generales	Si	No	Observaciones
Los instrumentos contienen instrucciones claras y precisas	X		
Están formulados con lenguaje apropiado	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
Inducen a las respuestas (sesgo)		X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		

El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X		
Pertinentes a los objetivos y requerimientos de la educación actual.	X		

Aspectos de validación				
Criterios	Deficiente 00 – 25%	Aceptable 26 – 50%	Satisfactorio 51 – 75%	Excelente 76 – 100%
Pertinencia de las preguntas con los objetivos.			x	
Pertinencia de las preguntas con las variables.				x
Pertinencia de las preguntas con las dimensiones.				X
Pertinencia de las preguntas con los indicadores.				X
Relevancia del contenido				X
Factibilidad de la aplicación				X

Promedio de valoración: ____97%_____

Lugar y fecha: ____Barranquilla_____

A handwritten signature in red ink, consisting of stylized, overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Firma del experto: _____

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACION

Consentimiento informado.

Estimado docente, le estamos invitando a participar en la investigación: “Pertinencia de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para el fortalecimiento de lectura crítica”, realizado por los investigadores (as): Yolanda Miranda Curiel, Paola Rodríguez Rojas y Alicia Inciarte González, asesora, que tiene como objetivos:

Objetivo General

Determinar la pertinencia de los ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia de trabajo autónomo para fortalecer la competencia de lectura crítica.

Objetivos específicos

- Describir las experiencias que tienen los estudiantes y docentes sobre el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
- Caracterizar las estrategias pedagógicas pertinentes para un trabajo autónomo sobre lectura crítica utilizando herramientas TIC.
- Establecer las ventajas y desventajas del uso de Ambientes Virtuales de Aprendizajes en el fortalecimiento de la lectura crítica.

Este trabajo lo realizamos, como Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Educación.

Para su participación le solicitamos el consentimiento para incorporar la información que tenga a bien aportarnos, a este respecto le listamos los lineamientos:

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.

- Si usted desea puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones.
- Los temas abordados serán analizados con interés único de investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales del consultado(a).
- Usted no recibirá beneficio económico alguno del estudio. Los estudios de investigación como este, solo producen conocimientos que pueden ser aplicado en el campo de la educación.
- Se le solicitará información a través de alguna técnica e instrumento, los resultados serán analizados e interpretados para dar respuesta a los objetivos de investigación

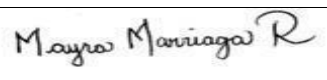

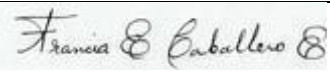

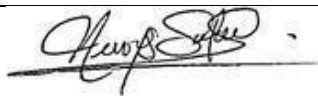


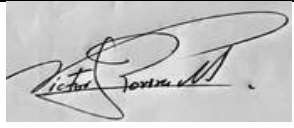
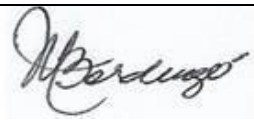
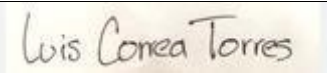
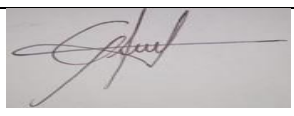

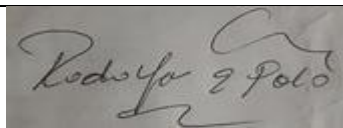
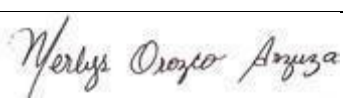
CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y las explicaciones pertinentes sobre el objeto de estudio, habiendo dispuesto para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto participar.

Además, expresamente autorizo a los investigadores para utilizar la información aportada en otras futuras investigaciones, únicamente con interés científico.

En constancia de lo anterior, firmo este documento de consentimiento informado a la Universidad de la Costa CUC en _____ a los _____ días del mes de _____ de 2020

APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
Maigualida Mendoza Acosta	
Pat Sofía Barrios	
Ibeth Rodríguez	
Yerina Zambrano	
Henry Miranda	
Elena Urueta	
Mario Romero	

Mayra Marriaga	
Melvis Guerra	
Francia Caballero	
Karen Rodríguez	
Nuvys Salazar	
Jairo Padilla	
Joyce Marañón	
Victor Rovira	
Marelbis Berdugo	
Luis Correa	
Gisella Miranda	
Ana María Cárdenas	
Rodolfo Polo	
Merly Orozco	

José Luis Medrano	
-------------------	--

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACION

Consentimiento informado.

Estimado padre de familia, le estamos solicitando autorización para que su acudido (a) participe en la investigación: “Pertinencia de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, como estrategia de trabajo autónomo para el fortalecimiento de lectura crítica”, realizado por los investigadores (as): Yolanda Miranda Curiel, Paola Rodríguez Rojas y Alicia Inciarte González, asesora. Cuyos objetivos son:

Objetivo General

-Determinar la pertinencia de los ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia de trabajo autónomo para fortalecer la competencia de lectura crítica.

Objetivos específicos

-Describir las experiencias que tienen los estudiantes y docentes sobre el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

-Caracterizar las estrategias pedagógicas pertinentes para un trabajo autónomo sobre lectura crítica utilizando herramientas TIC.

-Establecer las ventajas y desventajas del uso de Ambientes Virtuales de Aprendizajes en el fortalecimiento de la lectura crítica.

Este trabajo lo realizamos, como Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Educación.

Para su participación le solicitamos el consentimiento para incorporar la información que tenga a bien aportarnos, a este respecto le listamos los lineamientos:

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.

- Si usted desea puede negarse a que su acudido participe o puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones.
- Los temas abordados serán analizados con interés único de investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales del consultado(a).
- Usted no recibirá beneficio económico alguno del estudio. Los estudios de investigación como este, solo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la educación.
- Se le solicitará información a través de alguna técnica e instrumento, los resultados serán analizados e interpretados para dar respuesta a los objetivos de investigación.

Fecha 23-Sep-2020
Yo Manolo Padilla mayor de edad
identificada con C.C. N° 22590665
y en calidad de acudiente de la
menor del grado 5° A Manifiesto
que he recibido información del docente
investigador para aplicar una encuesta
con fin pedagógico, para su trabajo
de grado

Fecha 23-Sep-2020
Yo Manolo Padilla mayor de edad
identificado con C.C. N° 22590665
y en calidad de acudiente de la
menor del grado 5° A Manifiesto
que he recibido información del docente
investigador para aplicar una encuesta
con fin pedagógico, para su trabajo de
grado

Yo Manolo Padilla mayor de edad
identificado con C.C. N° 22590665
y en calidad de acudiente de la
menor del grado 5° A Manifiesto
que he recibido información del docente
investigador para aplicar una encuesta
con fin pedagógico, para su trabajo de
grado

Fecha 23-Sep-2020
Yo Manolo Padilla mayor de edad
identificado con C.C. N° 22590665
y en calidad de acudiente de la
menor del grado 5° A Manifiesto
que he recibido información del docente
investigador para aplicar una encuesta
con fin pedagógico, para su trabajo de
grado

Fecha 23-Sep-2020
Yo Manolo Padilla mayor de edad
identificado con C.C. N° 22590665
y en calidad de acudiente de la
menor del grado 5° A Manifiesto
que he recibido información del docente
investigador para aplicar una encuesta
con fin pedagógico, para su trabajo de
grado

Fecha: 23-Sep-2020
Yo: Carmen López Andrade mayor de edad,
identificada con C.C. N° 1.052.070.922 y en
Calidad de acudiente de la menor del grado
5° A. Manifiesto que he recibido información del
docente investigador para aplicar una encuesta
con fin pedagógico, para su trabajo de grado.

